

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города
Омска «Дом творчества «Кировский»

Принята на заседании
методического совета
Омска

от 26 июня 2024 г.
Протокол № 26

Утверждаю:
Директор БОУ ДО г.

ДТ «Кировский»

Фомина Н.Р.



**Дополнительная модульная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатского мастерства»
(возраст 12-17 лет, срок реализации каждого модуля 1 год)
1 модуль – базовый уровень, трудоемкость – 216 часов
2 модуль – продвинутый уровень, трудоемкость – 216 часов**

Автор-составитель:
Неневолина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Модуль №1. «Вожатый-новичок».....	5
2.1.	Учебно-тематическое планирование 1 модуля.....	6
2.2.	Содержание программы, 1 модуль.....	8
3.	Модуль №2. «Вожатый-мастер».....	24
3.1.	Учебно-тематическое планирование 2 модуля.....	25
3.2.	Содержание программы, 2 модуль.....	27
4.	Контрольно-оценочные средства.....	42
4.1.	Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся.....	42
4.1.1.	Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся (1 модуль).....	42
4.1.2.	Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся (2 модуль).....	47
4.2.	Сводная таблица результатов обучающихся.....	51
4.3.	Диагностический инструментарий.....	52
5.	Условия реализации программы.....	56
5.1.	Учебно-методическое обеспечение.....	58
5.2.	Материально-техническое обеспечение.....	58
5.3.	Кадровое обеспечение.....	42
6.	Список источников информации.....	43
6.1.	Нормативно-правовые документы.....	43
6.2.	Учебно-методическая и справочная литература.....	43
6.3.	Интернет-ресурсы.....	44
6.4.	Список источников для родителей и обучающихся.....	44
7.	Приложения.....	46

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа вожатского мастерства» определяется необходимостью развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей старших школьников для работы в детских пришкольных лагерях.

Существующие программы школ вожатых (Е.Г. Кузьменкова «Школа вожатого – новичка», Г.З. Романова «Школа вожатого», Е. М. Егорычев «Школа подготовки вожатых») предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей и рассчитаны на студентов педагогических ВУЗов, а в подготовке старших школьников для работы в лагерях дневного пребывания уделяется недостаточно внимания. Вместе с этим, старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявлять лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. В связи с этим, это актуально именно в старшем школьном возрасте, так как работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Цель: развитие интереса к практическому изучению профессии вожатого на основе применения изучаемого предметного знания и развитие необходимых умений для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучить различным формам и методам воспитательной работы с детьми в летний период;
- научить обучающихся разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов;
- развить коммуникативные и организаторские навыки;
- формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- развить ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа одногодичная:
1 модуль - «Вожатый-новичок»: 216 часов, 2 модуль - «Вожатый-мастер»: 216 часов.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – лекция, круглый стол, дискуссия, практическая работа, учебная игра, игровая программа, беседа, мастер-класс, викторина, сюжетно-ролевая игра, репетиция, творческая мастерская, тренинг, проектная деятельность.

Форма организации деятельности – индивидуальная, групповая, парная.

Уровень программы – базовый – 1 модуль; «Вожатый-новичок», продвинутый – 2 модуль-«Вожатый-новичок».

Возраст обучающихся – 12-17 лет (учащиеся 6-11 классов). По программе занимается группа 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия по 45 минут с переменой в 10 минут. Программа носит практико-ориентированный характер. При необходимости возможно изучение тем в дистанционном формате посредством использования интернет-платформ: Zoom, Learningapps.org, Quazizz.ru

Трудоёмкость программы общий объем нагрузки составляет 432 часа:

1 модуль – 216 часов, 2 модуль – 216 часов

Условия набора и добора обучающихся: в детское объединение принимаются все на основании заявления родителей, либо лиц, их заменяющих на основании записи в системе Навигатор в период май-сентябрь текущего учебного года. Добор осуществляется в течение

учебного года. Прием на первый модуль осуществляется по желанию с минимальными знаниями, умениями и навыками по программе, прием на второй модуль обучающихся проходит для тех, кто прошел первый модуль, либо обладает базовыми знаниями, умениями и навыками по программе.

По окончании 1 модуля «Вожатый-новичок» обучающимся выдается сертификат об окончании 1 модуля по программе «Школа вожатского мастерства» в количестве 216 часов, по окончании двух модулей последовательно учащемуся выдается свидетельство об окончании обучения установленного образца.

2. Модуль №1. «Вожатый-новичок»

Модуль «Вожатый-новичок» ориентирован на обучающихся 12-15 лет. Данный курс обучения представляет собой систему творческих заданий на развитие коммуникативных, лидерских и организаторских способностей обучающихся.

Занятия по данному модулю способствуют развитию умений работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации; формируют творчески активную личность, навыки ораторского искусства; умения общаться с аудиторией.

Цель: развитие интереса к профессии вожатого лагеря дневного пребывания на основе применения изучаемого предметного знания.

Задачи:

- воспитывать интерес к вожатскому искусству;
- способствовать освоению навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, самостоятельность мышления;
- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, уважение и др.;
- развить творческие и лидерские способности обучающихся в детском объединении

Планируемые результаты реализации программы по первому модулю - «Вожатый-новичок»:

1. Личностные результаты:

- Сформированы ценностные ориентации, установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Развиты мотивы учебной деятельности.
- Развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

2. Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Развиты умения обобщать информацию, классифицировать предметы и явления по отдельным признакам.

Регулятивные:

- Развиты способности к рефлексии, потребности в саморегуляции.
- Сформированы умения планировать, контролировать.

Коммуникативные:

- Сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать.
- Сформирована готовность конструктивно разрешать конфликты.

3. Предметные результаты:

- Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вожатскому искусству;
- Изучены основы концертной деятельности, методика подготовки и проведения праздников и концертов.
- Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах.
- Сформированы навыки применения различных игр, упражнений.

После 1 модуля «Вожатый-новичок»:

обучающимися будут изучены:

- нормативно-правовые документы деятельности вожатого;
- теоретические аспекты возрастной и педагогической психологии;
- теоретические основы формирования и развития команды и командной работы;

- активные методики формирования и организации деятельности временного детского коллектива.

у обучающихся будут сформированы:

- умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- творческая активная личность;
- навыки ораторского искусства;
- умения общаться с аудиторией;

у обучающихся будут развиты:

- мотивация к самосовершенствованию, к участию в творческой общественной деятельности;

- лидерские и коммуникативные качества;
- навыки игровой деятельности и создания благоприятной атмосферы в группе.

2.1. Учебно-тематическое планирование 1 модуля

№	Тема	Количество часов
I Раздел		
Основы вожатского мастерства		
1.1	Вводное занятие	3
1.2	Что такое лагерь? Организационно-правовые основы работы в лагере	6
1.3	Педагогический дневник	3
1.4	Каким должен быть вожатый? Имидж вожатого	3
1.5	Планирование и организация деятельности вожатого. Правила поведения в лагере	3
Итого		18
II Раздел		
Планирование и организация деятельности вожатого		
2.1	Логика развития лагерной смены. Планирование программы смены	6
2.2	Организационный период смены	6
2.3	Основной период смены	3
2.4	Заключительный период смены	6
2.5	Организация самоуправления в ВДК	6
Итого		30
III Раздел		
Развитие коллектива в условиях детского лагеря		
3.1	Стадии развития коллектива	6
3.2	Воспитательные возможности коллектива	3
3.3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	3
3.4	Психология малых групп и методы сплочения коллектива	6
3.5	Конфликт. Типы конфликтов	3
3.6	Конфликтные ситуации в лагере	6
Итого		27
IV Раздел		
Возрастные физиологические и психологические особенности детей		
4.1	Формы и методы работы с младшими школьниками (7-8 лет)	3
4.2	Формы и методы работы с работы с детьми среднего звена (9-10 лет)	3
4.3	Формы и методы работы с работы с детьми среднего звена (11-12 лет)	3
Итого		9
V Раздел		
Планирование воспитательной работы		
5.1	КТД. Теоретические аспекты	3
5.2	КТД. Творческая работа	6
5.3	Тематические дни	3

5.4	Тематическое мероприятие	3
5.5	Отрядный уголок. Основные рубрики	3
5.6	Организация и подготовка новогодней игровой программы «До свидания, Старый год»	3
5.7	Проведение новогодней игровой программы «До свидания, Старый год». Итоги игровой программы	3
5.8	Оформление отрядного уголка	6
5.9	Тренинг сплочения педагогического отряда	6
5.10	Отрядный огонек	6
Итого		42
VI Раздел		
Игровая деятельность в лагере		
6.1	Игра. Классификация игр	3
6.2	Игры на знакомство	3
6.3	Игры с залом, подвижные игры	3
6.4	Игры на выявление лидера, сплочение коллектива	3
6.5	Музыкальные игры	3
6.6	Сюжетно-ролевые игры	3
6.7	Сюжетно-ролевая игра «Ночь триффидов»	6
6.8	Разработка конкурсно-игровых программ	6
Итого		30
VII Раздел		
Проектная деятельность		
7.1	Проектная деятельность	3
7.2	Основы проектной деятельности, постановка целей и задач проекта	3
7.3	Разработка тематического мероприятия	3
7.4	Разработка тематического дня в лагере	3
7.5	Анализ разработок тематического дня	3
7.6	Разработка творческой визитной карточки	3
Итого		18
VIII Раздел		
Сценическая деятельность		
8.1	Актерское мастерство вожатого	6
8.2	Приемы борьбы с волнением, приемы поддержания внимания с аудиторией	3
8.3	Образ исполнителя. Сценическая культура	6
8.4	Публичное выступление	6
8.5	Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере	6
8.6	Занятие-практикум «Оратор на сцене»	3
Итого		27
IX Раздел		
Итоговый		
9.1	Зачет по теоретическим знаниям	3
9.2	Генеральная репетиция к отчетному концерту	6
9.3	<i>Итоговое занятие</i> (отчетный концерт)	6

Итого	15
ИТОГО	216

2.2. Содержание программы, 1 модуль

I Раздел. Основы вожатского мастерства

1.1 Вводное занятие (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Вожатый. Вожатское мастерство. Качества вожатого

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомство с целями и задачами курса. Составление плана работы, ознакомление с правилами техники безопасности, знакомство с группой. Изучение теоретических понятий, запись определений в тетрадь.

Участие в играх и упражнениях на установление доверительных межличностных контактов «Гусеница», уменьшение напряженности «Зоопарк», выполнение упражнений и заданий на знакомство «Суeta суeta». Выполнение теста по выявлению коммуникативно-организаторских способностей. Работа с результатами теста.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

1.2 Что такое лагерь? Организационно – правовые основы работы (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа, учебная игра

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная

Теоретические понятия, или термины: Лагерь. Виды, типы лагерей. Нормативные документы.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий, запись основных определений в тетрадь. Работа с научно-популярной литературой и самостоятельная классификация учащимися подтемы: Виды и типы лагерей. Изучение особенностей лагеря с дневным пребыванием детей, запись в тетрадь. Изучение особенностей организации отдыха в детских оздоровительных лагерях. Участие в играх на знакомство «Великолепная Валерия», «Снежный ком», «У тебя, как у меня». Проведение педагогом первичной диагностики: методика Л.В. Байбородовой, Л.И. Ченявской «Изучение мотивов участия школьников в деятельности», методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося», анкета определения уровня воспитанности. Рефлексия.

Контроль: опрос, тест-задача

1.3 Педагогический дневник (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, беседа

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная

Теоретические понятия, или термины: Педагогический дневник. Структура педагогического дневника.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий. Демонстрация педагогом образцов ведения педагогического дневника вожатого, изучение структуры педагогического дневника вожатого, его содержания, ведения и оформления, запись терминов и основных структурных моментов в тетрадь. Составление обучающимися

памятки по анализу периодов смены - работа в парах. Обсуждение полученных результатов, вывод универсальной памятки по анализу на основе предложений обучающихся. Рефлексия

Контроль: педагогическое наблюдение

1.4 Каким должен быть вожатый? Имидж вожатого (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, учебная игра, дискуссия

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Вожатый. Имидж вожатого.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение кодекса вожатого. Дискуссия на тему: Каким должен быть хороший вожатый? Выделение личностных качеств вожатого на основе прошедшей дискуссии, запись определений и классификаций в тетрадь. Запись обязанностей вожатого под диктовку.

Участие в игре «Мой идеал». Проведение первичной диагностики: анкета «Оценка уровня конкурентоспособности вожатого», Анкета Р.В. Овчаровой по выявлению уровня самооценки. Рефлексия.

Контроль: опрос, педагогическое наблюдение

1.5 Планирование и организация деятельности вожатого. Правила поведения в лагере (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, беседа

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Должностная инструкция вожатого. Календарь лета. План, планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомство обучающихся с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность вожатого. Изучение основных аспектов должностной инструкции вожатого. Выявление определения плана, планирования, запись определений в тетрадь. Изучение понятия «Календарь лета».

Разработка обучающимися личного плана работы вожатого, программы и планирования смены. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

II Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого

2.1 Логика развития лагерной смены. Планирование программы смены (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа, беседа, мозговой штурм, игровая программа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: План, планирование. Режим дня. Периоды смены лагеря.

Виды и содержание учебной деятельности: Беседа по подтемам: Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Изучение понятия «Режим дня». Введение в вожатский словарь понятия «Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный». Зарисовка педагогом на доске для обучающихся схем динамики развития лагерной смены в условиях продолжительности смены в 7, 10 и 21 день.

Включение обучающихся в игровую программу «Ромашка». Мозговой штурм по теме «Название отряда в лагере». Составление обучающимися банка названий и девизов отрядов для методической папки. Участие в играх для снятия эмоционального напряжения «Обувная фабрика» и «Муха». Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

2.2 Организационный период смены (6 часов)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Организационный период. Законы, традиции лагеря. Открытие смены.

Виды и содержание учебной деятельности: беседа педагога с обучающимися по темам: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Участие в играх «Снежный ком». Оформление мини-газеты «Здравствуйте». Демонстрация фото, видео зарисовок с реальной смены лагеря педагога. Обсуждение по просмотренному материалу. Участие в подготовленном педагогом мероприятии «Огонек знакомства». Окончание работы обучающимися по составлению банка названий и девизов отрядов для методической папки. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение, составленный раздел методической папки «Названия и девизы отрядов по возрастам»

2.3 Основной период смены (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, дискуссия, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Основной период смены.

Виды и содержание учебной деятельности: дискуссия по подтемам: Как провести творческий конкурс? «Шляпное сражение». Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Как организовать уборку территории? «БУНТ» – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Как провести экскурсию? Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Запись основных определений и классификаций в тетрадь.

Практическая работа: игры для закрепления пройденного теоретического материала: «Светский разговор», сказочная эстафета, игра «Муха», игра «Кто? С кем? Куда? Зачем?». Конкурс гидов. Разработка эскиза тематического дня на выбор учащегося. Работа над ошибками.

Составление обучающимися банка речевки отрядов для методической папки. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение, составленный раздел методической папки «Речевки отрядов».

2.4 Заключительный период смены (3 часа)

Форма организации учебного занятия: круглый стол, работа с теоретическим материалом, учебная игра, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Закрытие смены, награждение отрядов.

Виды и содержание учебной деятельности: круглый стол по подтемам: Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Операция «Нас здесь не было». Обсуждение обучающимися возможных результатов смены.

Практическая работа: оформление газеты «Эх было дело...», или «Мне бы хотелось вам сказать...». Участие в играх «Три подскока», «Дружба», «Острова». Обобщение и анализ пройденного материала. Рефлексия.

Контроль: опрос

2.5 Организация самоуправления в ВДК (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, беседа, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Временный детский коллектив (ВДК). Самоуправление.

Виды и содержание учебной деятельности: беседа по подтемам: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Запись в тетрадь основных определений и понятий, характеристик и особенностей.

Подготовка эскиза мероприятия «Часы самоуправления», деление учащихся на рабочие группы, которые работают в своем направлении: зарисовка газеты, разучивание танцевальных композиций, репетиция вокального номера, создание орг.группы для контроля проведения мероприятия «Часы самоуправления». Представление сценария эскиза всего мероприятия педагогу. Обсуждение полученных результатов, самооценка проделанной работы в листах оценивания.

Контроль: педагогическое наблюдение, заполненные листы самооценки

III Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

3.1 Стадии развития коллектива (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, круглый стол, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Коллектив. Стадии развития коллектива

Виды и содержание учебной деятельности: Обсуждение поставленных проблем по теме: Становление и развитие коллектива. Круглый стол на тему: стадии развития коллектива – поиск вариантов решения проблемных вопросов и обмен идеями участников круглого стола.

Участие в играх «От носа к носу», «Рукопожатие», подготовка и защита стенгазет на тему «Коллектив-это», Выполнение заданий и упражнений в учебной игре «Присоединись друг к другу». Рефлексия

Контроль: опрос, рефлексия

3.2 Воспитательные возможности коллектива (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, беседа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Временный детский коллектив.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий по темам: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.

Систематизация учебного материала по организации детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми.

Работа с научно-популярной литературой и выделение учащимися нестандартных, творческих форм организации детского самоуправления – слушание и анализ выступления своих товарищей.

Запись в тетрадь основных понятий и определений. Выполнение теста-задач для контроля усвоения теоретического материала. Рефлексия.

Контроль: опрос, тест-задачи с выбором ответа на платформе learningapps.org

3.3 Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожагого.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: «Лидер», «Стили лидерства», «Позиция вожагого». Анализ определений «Формальный и неформальный лидер». Изучение структуры личности лидера. Работа с научно-популярной литературой и самостоятельная классификация учащимися подтемы: «Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения».

Участие в игре «Квадрат». Рефлексия

Контроль: опрос, практическая работа

3.4 Психология малых групп и методы сплочения коллектива (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, беседа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Малая группа. Сплоченность коллектива.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Структура малой группы. Системы отношений. Роли в группе. Сплоченность коллектива. Факторы, способствующие сплоченности. Технологии определения сплоченности отряда. Особенности взаимодействия с лидерами. Особенности взаимодействия с низкостатусными членами групп. Участие в игре на сплочение «Подборка». Рефлексия

Контроль: опрос, рефлексия

3.5 Конфликт. Типы конфликтов (3 часа)

Форма организации учебного занятия: лекция

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Конфликт. Типы конфликтов. Пути решения конфликтов.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Конфликт, типы конфликтов, пути решения конфликтов. Запись определений в тетрадь. Запись в тетрадь типологии конфликтов и способов их решения. Разбор обучающимися и педагогом различий типов и видов конфликтов; форм и способов их разрешения. Устный опрос для закрепления пройденного материала. Рефлексия.

Контроль: опрос

3.6 Конфликтные ситуации в лагере (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, учебная игра

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Конфликтные ситуации в лагере.

Виды и содержание учебной деятельности: индивидуальная работа с научной литературой по темам: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Восстановительные технологии. Запись конспекта в тетрадь, устный опрос по новому материалу, по записям в тетрадях.

Решение конфликтных ситуаций в лагере устно по предложенным в карточках ситуациям. Обсуждение проблематики и выработка конструктивного решения выхода из данной ситуации.

Демонстрация педагогом алгоритма восстановительных технологий. Участие обучающихся в сюжетно-ролевой игре «Конструктивные методы выхода из конфликтных ситуаций», в учебных играх «Разрушенный лагерь» и «Смена зоны».

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

IV Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

4.1 Формы и методы работы с младшими школьниками (7-8 лет) (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, лекция

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Виды и содержание учебной деятельности: лекция по подтемам: выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Запись конспекта лекции в тетрадь с основными определениями и классификациями. Устный опрос для закрепления пройденного материала. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

4.2 Формы и методы работы с детьми среднего звена (9-10 лет) (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, лекция

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Виды и содержание учебной деятельности: лекция по подтемам: психологические особенности детей в возрасте 9-10 лет. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Запись конспекта лекции в тетрадь с основными определениями и классификациями. Устный опрос для закрепления пройденного материала. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

4.3 Формы и методы работы с детьми среднего звена (11-12 лет) (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, лекция

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Виды и содержание учебной деятельности: лекция по подтемам: психологические особенности детей в возрасте 11-12 лет. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга. Запись конспекта

лекции в тетрадь с основными определениями и классификациями. Устный опрос для закрепления пройденного материала. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

V Раздел. Планирование воспитательной работы

5.1 КТД. Теоретические аспекты (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, круглый стол

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Коллективно-творческая деятельность.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Коллективно-организаторская деятельность. Изучение форм и методов основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействия.

Формулирование определений КТД, ведение записей по методике организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам по теме «Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД». Слушание и анализ выступлений своих товарищей по пройденному материалу.

Круглый стол по теме: «Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни детского объединения. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Рефлексия

Контроль: опрос, тест-задача с выбором ответа

5.2 КТД. Творческая работа (6 часов)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа, учебная игра

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: КТД

Виды и содержание учебной деятельности: Повторение пройденного материала по теоретическим понятиям темы КТД. Коллективная творческая работа на заданную тему «Ромашка» по этапам. 1 этап - Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? 2 этап - Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. 3 этап - Коллективная подготовка. 4 этап - Проведение дела: приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов). 5 этап - Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее. 6 этап - Ближайшее последствие. Групповая работа по недостаткам, выявленным на предыдущем этапе, составление плана на будущие мероприятия.

Контроль: опрос, практическая работа

5.3 Тематические дни (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Тематический день.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: тематический день, организация тематического дня в лагере, виды тематических дней в лагере. Запись определений и структуры в тетрадь. Опираясь на схему разработки тематического дня разработка эскиза тематического дня по заданной теме в парах: день сказок, день цветов, день нептона, день предпринимателя, день танцев народов мира, день именинника, день спорта, день экологии. Представление эскизов проделанной работы на обсуждение своим товарищам. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Рефлексия. Пополнение методической копилки: раздел «Эскизы тематических дней»

Контроль: педагогическое наблюдение, составленный раздел методической папки «Эскизы тематических дней»

5.4 Тематическое мероприятие (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, мозговой штурм, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная

Теоретические понятия, или термины: Тематическое мероприятие

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий по теме «Тематическое мероприятие от А до Я». Разработка и проведение тематического мероприятия на выбор группой учащихся. Рефлексия. Проведение учащимися коллективно-творческого дела «Караоке-битва», подготовка коллективных КТД по тематикам на сплочение и установление доверительного контакта, проведение анкетирования.

Контроль: педагогическое наблюдение за проведением и организацией «Караоке-битва», педагогическое наблюдение за способностью к адекватной само и взаимооценке, анкетирование по итогам проведения.

5.5 Отрядный уголок. Основные рубрики (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная

Теоретические понятия, или термины: Отрядный уголок

Виды и содержание учебной деятельности: слушание объяснений педагога по подтемам: Отрядный уголок, основные рубрики отрядного уголка и типичные ошибки. Запись определения и классификации рубрик в тетрадь. Демонстрация фотоизображений различного оформления отрядных уголков обучающимся: разбор каждой фотографии на наличие основных рубрик и типичных ошибок при оформлении.

Работа в парах по составлению эскиза для будущего макета отрядного уголка по выбранной заранее тематике.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос

5.6 Организация и подготовка новогодней игровой программы «До свидания, Старый год» (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, мозговой штурм, практическая работа, репетиция

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, фронтальная

Теоретические понятия, или термины: КТД

Виды и содержание учебной деятельности: Повторение теоретических понятий: коллективная организация дел в группе. Коллективно-организаторская деятельность. Формулирование определений КТД, ведение записей по методике организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

Прослушивание инструкций педагога перед началом работы над разработкой игровой программы. Определение цели и задач предстоящего и совместной деятельности (под руководством педагога). Создание творческих подгрупп, распределение обязанностей. Обсуждение критериев оценки результатов проведения образовательного события.

Работа в творческих группах по предложению идей, как будет проходить игровая программа. Выбирается Совет дела, определяются задания микрогруппам, отдельным учащимся. Составление списка необходимого оборудования и материалов для проведения новогодней игровой программы.

Составление сценария проведения новогодней игровой программы, работа в творческих группах по написанию игровых станций. Составление сценарного плана для ведения игр на станциях. Разучивание ролей, репетиция.

Контроль: опрос, педагогическое наблюдение за взаимодействием между учащимися, проявлением инициативы и интереса при подготовке новогодней игровой программы

5.7. Проведение новогодней игровой программы «До свидания, Старый год».

Итоги игровой программы (3 часа)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, игра, рефлексия

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Виды и содержание учебной деятельности: Подготовка реквизита к станциям. Распределение рабочих кабинетов для удобства работы руководителям станций. Корректировка списка необходимых материалов и оборудования. Распределение поручений всем организаторам новогодней игровой программы. Оформление актов зала. Создание бейджиков, составление оценочных листов.

Встреча учащихся в детских объединениях Дома творчества, участие в игре: исполнение ролей, заданий, распределение и формирование команд из пришедших, определение им кураторов, которые будут водить по станциям, выполнение командами заданий на станциях, подведение итогов игры на общем сборе после прохождения станций, выполнение ритуала «До свидания, Старый год».

Анализ проведения мероприятия: заполнение листов самооценки, выслушивание мнения каждого о том, что получилось, что не получилось, что изменить в следующий раз, принятие общего решения по групповой оценке мероприятия по шкале от 1 до 10.

Контроль: педагогическое наблюдение за проведением и организацией новогодней игровой программы, педагогическое наблюдение за способностью к адекватной само и взаимооценке, анкетирование по итогам проведения.

5.8 Оформление отрядного уголка (6 часов)

Форма организации учебного занятия: практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная

Теоретические понятия, или термины: Отрядный уголок. Основные рубрики

Виды и содержание учебной деятельности: Разработка, изготовление и оформление макета отрядного уголка, демонстрация готовых макетов другим обучающимся и педагогу, разбор типичных ошибок, опрос по прошлой теме: Основные рубрики отрядного уголка.

Контроль: опрос

5.9 Тренинг сплочения педагогического отряда (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа, тренинг

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Тренинг. Сплочение.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: тренинг, тренинговые упражнения, цели и задачи тренинга. Запись определений в тетрадь.

Просмотр видеороликов по подтемам: сплочение коллектива, вожатское братство. Опрос по пройденному материалу. Выполнение теста-задач на сервисе learningapps.org.

Участие в тренинге на сплочение вожатского коллектива поэтапно: Знакомство участников с целями и задачами тренинга; принятие правил взаимодействия в детском коллективе; выполнение психогимнастики; последовательное участие в упражнениях: «Башня», «Волшебная цифра 3», «Кочки», «Паззлы», «Превращения», «Поменяйтесь местами», «Подарок»; рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

5.10 Отрядный огонек (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Отрядный огонек

Виды и содержание учебной деятельности: изучение понятия «Отрядный огонек», виды отрядных огоньков. Выявление типов и видов отрядных огоньков, которые подходят организационному, основному или заключительному периоду лагерной смены. Участие в отрядном огоньке, организованном педагогом: «Дружба между нами».

Составление обучающимися 3 сценария отрядных огоньков для оформления раздела «Отрядный огонек» в методической папке. Представление одного из сценариев в группе, обсуждение, что получилось, что необходимо доработать. Рефлексия

Контроль: педагогическое наблюдение, составленный раздел методической папки «Отрядный огонек»

VI Раздел. Игровая деятельность в лагере

6.1. Игра. Классификация игр (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, дискуссия, практическая работа, учебная игра.

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Игра. Классификация игр.

Виды и содержание учебной деятельности: Обсуждение темы, цели занятия. Знакомство с понятиями «Игра», «Классификация игр», «Типология игр». Изучение видов, типов игр и их значение. Изучение методики проведения различных видов игр, этапов организации игры. Систематизация учебного материала по игровым методикам посредством самостоятельной работы на сервисе Learningapps.org. Выявление классификации игр посредством обсуждения и поиска вариантов: командные игры, игры без разделения на команды, игры с залом, музыкальные игры, игры на выявление лидера и сплочение коллектива, интеллектуальные игры. Постановка проблемного вопроса «Роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи», выявление возможного решения проблемного вопроса.

Участие в практикуме «Игры, в которые мы играем», в тренинге «Подарок» и в ролевой игре «Бункер». Создание «Банка игр», «Банка форм работы», «Аукцион идей».

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос, тест-задача с выбором ответа на сервисе

6.2. Игры на знакомство (3 часа)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа, игра.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Игры на знакомство

Виды и содержание учебной деятельности: Обсуждение темы, цели занятия. Знакомство с понятиями «Игра на знакомство». Изучение видов, типов игр на знакомство. Знакомство с классификацией игр «Игры на знакомство». Участие в играх на знакомство «Верю-не верю»; «Свиток имен»; «Символ»; «Любимое дело»; «Ураган». Формирование обучающимися раздела методической папки «Игры»: внесение в раздел «Игры» рубрики «Игры на знакомство».

Контроль: опрос, составление рубрики «Игры на знакомство».

6.3. Игры с залом, подвижные игры (3 часа)

Форма организации занятия: практическая работа

Форма организации учебного занятия: учебная игра, практическая работа, игра.

Формы деятельности обучающихся: групповая

Виды и содержание учебной деятельности: Отработка навыков проведения игр по сформированной рубрике игр на знакомство: от каждого участника группы требуется провести по 1-2 игры на знакомство.

Обсуждение темы, цели занятия. Знакомство с понятиями «Игра с залом», «Подвижные игры». Изучение видов, типов игр с залом, подвижных игр. Знакомство с классификацией игр «Игры с залом», «Подвижные игры». Участие в играх с залом: «Рыбка»; «Футбол»; «У оленя дом большой»; «Салют»; «Ураган». Участие в подвижных играх: «Третий лишний»; «Лягушка»; «Подмигни»; «Лес, болото, озеро»; «Ураган».

Внесение в раздел «Игры» методической папки рубрик «Игры с залом» и «Подвижные игры».

Контроль: опрос, составление рубрик «Игры с залом» и «Подвижные игры».

6.4. Игры на выявление лидера, сплочение коллектива (3 часа)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа, игра.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Виды и содержание учебной деятельности: Отработка навыков проведения игр по сформированным рубрикам игр: от каждого участника группы требуется провести по 1-2 игре с залом, подвижной игре.

Обсуждение темы, цели занятия. Знакомство с понятием классификацией игр «Игры на выявление лидера, сплочение коллектива». Знакомство с классификацией «Игры на выявление лидера, сплочение коллектива».

Изучение видов и типов игр на выявление лидера, сплочение коллектива. Участие в играх на выявление лидера, сплочение коллектива: «Полет на марс»; «Большая семейная фотография»; «Ассоциации» «Карабас»; «Молекула». Формирование учащимися папки игр: внесение в папку рубрик «Игры на выявление лидера», «Игры на сплочение коллектива». Внесение в раздел «Игры» методической папки рубрики «Игры на выявление лидера, сплочение коллектива».

Контроль: опрос, составление рубрики «Игры на выявление лидера, сплочение коллектива».

6.5. Музыкальные игры (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, сюжетно-ролевая, игра.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Виды и содержание учебной деятельности: Отработка навыков проведения игр по сформированной рубрике игр: от каждого участника группы требуется провести по 1-2 на выявление лидера, сплочение коллектива.

Обсуждение темы, цели занятия. Знакомство с классификацией «Музыкальные игры». Изучение видов и типов музыкальных игр. Участие в музыкальных игр: «Непослушный мячик»; «Волк под горой»; «Надувайся, наш пузырь»; «Паучок»; «Пятна- пятна». Внесение в раздел «Игры» методической папки рубрики «Музыкальные игры».

Контроль: опрос, составление рубрики «Музыкальные игры»

6.6. Сюжетно-ролевые игры (3 часа)

Форма организации учебного занятия: круглый стол, практическая работа, игра

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Сюжетно-ролевая игра

Виды и содержание учебной деятельности: Отработка навыков проведения игр по сформированному Банку игр: от каждого участника группы требуется провести по 1 -2 музыкальной игре.

Круглый стол по подтемам: игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. работа в творческих группах по созданию эффективного тренинга, направленного на организацию ролевых игр. Рефлексия

Контроль: педагогическое наблюдение, составленный раздел методической папки «Игры»

6.7. Сюжетно-ролевая игра «Ночь триффидов» (3 часа)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, сюжетно-ролевая игра

Формы деятельности обучающихся: групповая

Виды и содержание учебной деятельности: Отработка навыков проведения сюжетно-ролевой игры «Ночь Триффидов». Настройка, подготовка к игре, подготовка реквизита. Непосредственное участие в сюжетно-ролевой игре «Ночь Триффидов». Рефлексия

Контроль: педагогическое наблюдение, рефлексия

6.8. Разработка конкурсно-игровых программ (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа, проектная деятельность

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Конкурс. Конкурсная программа.

Виды и содержание учебной деятельности: изучение теоретических понятий «Конкурс», «Конкурсные программы». Выявление и запись в тетрадь классификации конкурсных программ. Разработка совместно педагогом и обучающимися алгоритма составления конкурсных программ.

Разработка проекта конкурсной программы: выбор темы игры или конкурсной программы: кому или чему она будет посвящена, выбор сюжетной линии, на которую будут «нанесены» отдельные конкурсы, кто будет участником игры, как будут выявляться победители, выбор принципа проведения вашей конкурсной программы, принципа набора участников, составление последовательности конкурсов, правил игры, разработка сюжетной линии в соответствии с темой, составление сценария или сценарного плана, проработка приемов активизации, составление списка необходимого реквизита, проектирование зрелищности мероприятия, использования выразительных средств. Обсуждение полученных результатов. Рефлексия.

Включение алгоритма составления конкурсных программ в методическую папку.

Контроль: педагогическое наблюдение за работой в команде, за активностью по разработке конкурсной программы

VII Раздел. Проектная деятельность

7.1. Проектная деятельность (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом.

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная

Теоретические понятия, или термины: Социальное проектирование

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: «Социальное проектирование», специфика, выявление основных правил составления проектов, изучение правил оформления работы.

Контроль: опрос, тест-задача, созданная на сервисе learningapps.org

7.2. Основы проектной деятельности, постановка целей и задач проекта (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, фронтальная

Теоретические понятия, или термины: Социальное проектирование. Проект. Этапы проектирования

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Этапы работы над проектом. Сбор информации о проблеме в научной литературе. Разработка проекта – постановка целей и задач проекта. Выявление, анализ проблем, требующих решения в социальных проектах. Развитие умений планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Выбор темы для разработки проекта. Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Контроль: публичное выступление

7.3. Разработка тематического мероприятия (3 часа)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Социальное проектирование. Проект.

Виды и содержание учебной деятельности: Подготовка к работе, формулировка задания педагогом и разработка плана проектирования тематического мероприятия. Формирование задач мини-группам, распределение заданий между всеми обучающимися. Представление результата деятельности педагогу: защита работы. Обсуждение, рефлексия.

Контроль: публичное выступление

7.4. Разработка тематического дня в лагере (3 часа)

Форма организации учебного занятия: беседа, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Тематический день.

Виды и содержание учебной деятельности: Подготовка к работе. На этом этапе формулируется задание и разрабатывается план проектирования тематического дня в лагере. Формируются задачи проекта, каждый участник предлагает собственные идеи, которые помогут достичь цели. Определение метода сбора необходимой информации, распределение заданий между всеми обучающимися. Сбор информации, ее анализ, выполнение задач проектирования. Формулировка соответствующих выводов. Подготовка к защите проектной работы. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение.

7.5. Анализ разработок тематического дня (3 часа)

Форма организации учебного занятия: практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная

Теоретические понятия, или термины: Проект. Тематический день

Виды и содержание учебной деятельности: Представление результата деятельности педагогу: защита разработки тематического дня по плану проекта. Обсуждение, рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение, публичное выступление

7.6. Разработка творческой визитной карточки (3 часа)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, репетиция

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Творческая визитная карточка

Виды и содержание учебной деятельности: составление сценария творческой визитной карточки отряда регламентом не более 3 минут, распределение ролей, заучивание слов, разучивание танцевальной восьмерки, подготовка необходимого реквизита, подбор музыкальных фонограмм, репетиция номера. Включение творческой визитки в сценарий итогового отчетного концерта по итогам окончания занятий по первому модулю программы.

Контроль: педагогическое наблюдение

VIII Раздел. Сценическая деятельность

8.1. Актерское мастерство вожатого (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа, публичное выступление

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Сцена. Сценарий. Массовое мероприятие.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы, Дома творчества. Разработка советов и правил по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. на основании изученной научной литературы. Изучение теории режиссуры массовых мероприятий.

Участие в играх «Тутти-фрутти», «Змейка», подготовка и разработка сценария на массовое мероприятие для лидеров детских общественных объединений.

Разучивание танцевальных зарисовок, практика по сценической речи (чтение скороговорок и стихов), подготовка сцены на заданную тематику, ее оформление.

Контроль: массовое мероприятие, рефлексия

8.2. Образ исполнителя. Сценическая культура (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Законы сцены. Образ исполнителя

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Законы сцены. Как правильно держать себя на сцене.

Письменная зарисовка пейзажа - самостоятельная работа на основе стихотворных произведений: тексты стихотворений С.Есенина «Береза», И. Бунина «Листопад», «Детство», Тютчева «Чародейкою зимою». Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа

Форма организации занятия: практическая работа.

8.4. Публичное выступление (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Публичное выступление

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Составные части публичного выступления. Вступление или зачин. Завязка. Захват аудитории. Приемы захвата аудитории. Запись основных определений в тетрадь.

Написание выступления по данному образцу с использованием карточек с образцом. Выступление учащихся, взаимооценка публичных выступлений

Контроль: публичное выступление

8.5. Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка в детском лагере (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, ролевая игра, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Театральные технологии

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий по теме: Сцена - как уникальный ресурс личностного роста ребенка. Запись основных определений в тетрадь. Подготовка, распределение ролей для ролевой игры. Участие в ролевой игре «Игра-театр». Дидактический материал и оборудование: презентация, компьютер, аудиосистема, материал для театрализации. Рефлексия.

Контроль: практические задания, демонстрация, самоанализ, опрос

8.6. Занятие – практикум «Оратор на сцене» (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Оратор. Ораторское искусство.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Требования к оратору. Правила поведения на трибуне. Запись основных определений в тетрадь. Изучение теоретических понятий: Искусство убеждать. Приемы хорошего оратора. Язык тела, и жестов. Тембр голоса и дикции. Что говорить или как говорить? – запись основных определений подтем в тетрадь. Участие в упражнениях для развития дикции, в упражнениях для развития голоса. Определение и принятие правил тренинга, участие в тренинге «Зубы дареного коня». Анализ полученных результатов.

Творческое выступление по тексту публичного выступления (выдан образец). Взаимооценка публичных выступлений. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение вручение грамот за лучшее творческое выступление, опрос, практическая работа, выполнение заданий, созданных на сервисе Quiziz.ru

IX Раздел. Итоговый

9.1. Зачет по теоретическим знаниям (3 часа)

Форма организации учебного занятия: устный зачет, практическая работа, учебная игра

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Разделы по программе

Виды и содержание учебной деятельности: Повторение пройденного материала по программе первого модуля по записям в тетради. Зачет по теоретическим знаниям в форме

теста. При низких баллах по тестированию дополнительно обучающимся тянется билет, вытянув который они должны провести 2 игры по заданной классификации и решить педагогическую конфликтную заданную ситуацию в лагере. Проверка педагогом всех разделов в методической папке.

Контроль: тестирование, педагогическое наблюдение, игра

9.2. Генеральная репетиция к отчетному концерту (6 часов)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, репетиция

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, парная

Виды и содержание учебной деятельности: Прослушивание инструкций педагога перед началом работы над отчетным концертом. Определение цели и задач предстоящего события и совместной деятельности (под руководством педагога). Создание творческих подгрупп, распределение обязанностей. Обсуждение критериев оценки результатов проведения отчетного концерта. Работа в творческих группах по предложению идей, как будет проходить Отчетный концерт. Выбирается Совет дела, определяются задания микрогруппам, отдельным учащимся. Составление списка необходимого оборудования и материалов для проведения мероприятия. Составление сценария проведения отчетного мероприятия, работа в творческих группах по написанию подводок для мероприятия, составление сценарного плана для ведения игр на станциях. Разучивание ролей, репетиция.

Контроль: педагогическое наблюдение, анализ проведенной работы по заданным критериям

9.3. Итоговое занятие (отчетный концерт) (6 часов)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, репетиция

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, парная

Виды и содержание учебной деятельности: Подготовка реквизита к номерам для концерта. Корректировка списка необходимых материалов и оборудования. Распределение поручений всем организаторам Отчетного концерта. Оформление актов зала для мероприятия.

Встреча зрителей, участие в мероприятии: исполнение ролей, заданий, номеров концерта, ведение концерта, демонстрация приобретенных знаний, умений, навыков, вручение обучающимся первого модуля сертификатов об окончании 1 модуля по программе «Школа вожатского мастерства» в количестве 216 часов. Окончание отчетного концерта. Подведение итогов мероприятия на общем сборе после окончания. Анализ проведения мероприятия: заполнение листов самооценки, выслушивание мнения каждого о том, что получилось, что не получилось, что изменить в следующий раз, принятие общего решения по групповой оценке мероприятия по шкале от 1 до 10.

Контроль: педагогическое наблюдение за проведением и организацией Отчетного концерта. Педагогическое наблюдение за способностью к адекватной само и взаимооценке, анкетирование по итогам проведения

3. Модуль №2. «Вожатый-мастер»

Модуль «Вожатый-мастер» ориентирован на обучающихся 14-17 лет. Данный курс обучения состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы; на умение использовать разнообразные методы и приемы, способствующие совершенствованию у обучающихся

организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Занятия по данному модулю направлены на организацию досуговой работы в детских оздоровительных лагерях. Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

Знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики пригодятся им в общении со сверстниками, работе в команде, организации мероприятий и публичных выступлениях и т.д

Цель: формирование навыков практической деятельности организатора через развитие интереса к профессии вожатого детского оздоровительного лагеря на основе применения изучаемого предметного знания.

Задачи:

- способствовать освоению содержания, различных форм и методов организационной и воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- развить умения и навыки командной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- научить обучающихся разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов для организации тематических дней;
- развивать социально-коммуникативные навыки;
- развить ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми.

После 2 модуля «Вожатый-мастер»:

обучающимися будут изучены:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности общения в коллективе, методы борьбы с волнением перед выступлением;
- особенности организации игровой деятельности во временном детском коллективе;
- психология малых групп и методы сплочения коллектива;
- основы вожатского мастерства.

у обучающихся будут сформированы:

- навыки общения с аудиторией и в коллективе;
- навыки эффективного взаимодействия в команде;
- активная жизненная позиция, творчески активная личность.

у обучающихся будут развиты:

- коммуникативные навыки;
- навыки коммуникативной работы в группе;
- способности психологического самопознания себя и других людей.

Планируемые результаты реализации программы по второму модулю – «Вожатый-мастер»:

1. Личностные результаты:

- Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
- Развита самостоятельность, личной ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Сформированы умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.
- Развита способность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Регулятивные:

- Сформированы навыки овладения способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Коммуникативные:

- Сформированы умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

3. Предметные результаты:

- Сформированы навыки практической деятельности организатора, вожатого (помощника вожатого) временного детского коллектива.

- Изучены методика подготовки и проведения тренингов на командообразование.

- Сформированы и развиты навыки ораторского мастерства и коммуникативные способности обучающихся.

- Освоены навыки публичного выступления и навыков разработки сценария обучающимися.

- Развиты навыки организации тематических дней в детском оздоровительном лагере.

3.1. Учебно-тематическое планирование 2 модуля

№	Тема	Количество часов
I Раздел		
Основы вожатского мастерства		
1.1	Введение «Ориентиры лета»	3
1.2	Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда	3
1.3	Педагогический дневник-твой друг и помощник	3
1.4	Творческая мастерская	6
1.5	Буклет для вожатого	6
1.6	Правило-образец поведения для всех! Правила поведения в лагере	3
1.7	Имидж отряда. Дисциплина в лагере	3
Итого		27
II Раздел		
Класс общения		
2.1	Вводное занятие. Составляющие ораторского мастерства	6
2.2	Темп речи, голос, дыхание	6
2.3	Факторы, правила и приемы речевого воздействия	3
2.4	Мини-спектакль. Работа над образом с помощью речевых пауз.	6
2.5	Вербальное речевое общение	6
2.6	Невербальное речевое общение	6
2.7	Приемы борьбы с волнением, приемы поддержания внимания с аудиторией	3
2.8	Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи	6
2.9	Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений	6
2.10	Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды	3
2.11	Творческие работы. Сочинение «Чтобы я сделал для России, если бы у меня была волшебная палочка?»	3
2.12	Итоговое занятие по разделу 2	3
Итого		57
III Раздел		
Организация тематических дней в лагере		
3.1	Тематический день. Планирование тематического дня.	6
3.2	Тематический день открытия лагерной смены	6
3.3	Тематический день сказок	6
3.4	Тематический день театра и кино	6
3.5	Тематический день талантов	6
3.6	Тематический день танцев народов мира	6
3.7	Тематический день смеха	6
3.8	Тематический день дружбы	6
3.9	Тематический день расставания с лагерем	6
3.10	Итоговое занятие по разделу	3
Итого		57
IV Раздел		
Класс-Тимбилдинг		

4.1	Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования	3
4.2	Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда	6
4.3	Командная работа. Коллективное планирование	3
4.4	Отрядный уголок, как способ сплочения отряда	6
4.5	Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда	3
4.6	Танцевально-двигательная терапия как фактор адаптации ребенка во временном детском коллективе	3
4.7	Взаимодействие с проблемными детьми в команде	3
4.8	Стратегические командные игры	6
4.9	Этапы командообразования и методы формирования команд	3
4.11	Теории лидерства	3
4.12	Психология малых групп и методы сплочения коллектива	6
4.13	Техники командообразования в обучении лидеров	6
4.14	Иллюзии командообразования	3
4.15	Заключительное занятие «Обратная связь»	3
Итого		57
V Раздел		
Планирование воспитательной работы		
5.1	Зачет по теоретическим знаниям	3
5.2	Заключительное занятие «Секреты вожатского мастерства»	3
5.3	Генеральная репетиция к отчетному концерту	6
5.4	<i>Итоговое занятие</i> (отчетный концерт)	6
Итого		18
ИТОГО		216

3.3. Содержание программы, 2 модуль

I Раздел. Основы вожатского мастерства

1.1. Введение «Ориентиры лета» (3 часа)

Форма организации учебного занятия: практическая работа

Формы деятельности обучающихся: групповая

Теоретические понятия, или термины: Лагерь. Обязанности вожатого

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомство с целями и задачами курса.

Составление плана работы, ознакомление с правилами техники безопасности, знакомство с группой. Изучение теоретических понятий, запись определений в тетрадь.

Выполнение тестирования на определение коммуникативно-организаторских способностей, диагностики эмпатии. Работа с результатами теста Изучение теоретических понятий, запись основных определений в тетрадь по подтемам: Что такое лагерь? Кодекс поведения вожатого. Изучение обучающимися характеристики личностных качеств вожатого, обязанностей вожатого. Презентация педагога по теоретическому материалу. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

1.2. Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тренинг

Виды и содержание учебной деятельности: Тренинговое занятие по теме развития уверенного поведения будущих вожатых. Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний. Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический. Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ. Проведение первичной диагностики: методика Л.В. Байбородовой, Л.И. Ченявской «Изучение мотивов участия школьников в деятельности», методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося», анкета определения уровня воспитанности. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение, анкетирование

1.3. Педагогический дневник - твой друг и помощник (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Педагогический дневник

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий, запись основных определений в тетрадь. Демонстрация педагогом образцов ведения педагогического дневника вожатого, изучение структуры педагогического дневника вожатого, его содержания, ведения и оформления, запись терминов и основных структурных моментов в тетрадь. Составление обучающимися памятки по анализу периодов смены - работа в парах. Обсуждение полученных результатов, вывод универсальной памятки по анализу на основе предложений обучающихся. Проведение первичной диагностики: анкета «Оценка уровня конкурентоспособности вожатого», Анкета Р.В. Овчаровой по выявлению уровня самооценки. Рефлексия.

Контроль: опрос

1.4. Творческая мастерская (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: парная, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Оформительский практикум

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Арт-методики в работе с детьми. Мастер-класс по работе с бумагой, тканями и др. материалами. Технологии быстрого украшения помещений, создания костюмов и т.д. *Практическое занятие:* Оформительский практикум (шрифты, способы наложения фона, тематические стенды, стенная газета, отрядный уголок, объявление, изготовление призов, дипломов, оформление сцены, зала и др.). Рефлексия.

Контроль: опрос

1.5. Буклет для вожатого (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, парная.

Теоретические понятия, или термины: Буклет для вожатого

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий по теме: «Создание методического пособия для вожатого – новичка: песни, речевки, девизы, тесты, песни, законы лагеря».

Участие в игре «Палец-непалец». Творческая работа в парах: разработка макета буклета для вожатого с помощью графических редакторов, включающего в себя песни, речевки, девизы, тесты, песни, законы лагеря. Представление своих макетов обучающимся и педагогу. Обсуждение полученных результатов. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

1.6. Правило-образец поведения для всех! Правила поведения в лагере (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая.

Теоретические понятия, или термины: Правило. Договоренность.

Виды и содержание учебной деятельности: Знакомство обучающихся с документами федерального и местного значения. Изучение понятий «договоренность», «правило», запись определений в тетрадь. Беседы по подтемам: Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения спортивных игр, соревнований. Моделирование обучающимися ситуаций с применением изученных правил и норм. Само и взаимонаблюдение о работе на занятиях. Обсуждение

Контроль: педагогическое наблюдение

1.7. Имидж отряда. Дисциплина в лагере (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: круглый стол по теме: «Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей» - обмен идеями участников круглого стола. Участие в играх для закрепления пройденного теоретического материала: «Светский разговор», сказочная эстафета, игра «Муха», игра «Кто? С кем? Куда? Зачем?». Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

II Раздел. Класс общения

2.1. Вводное занятие. Составляющие ораторского мастерства (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Ораторское мастерство.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Искусство убеждать. Приемы хорошего оратора. Язык тела, и жестов. Тембр голоса и дикции. Голосовые приемы. Артикуляция. Речевой такт. Что говорить или как говорить? – запись основных определений подтем в тетрадь.

Организация встречи с мастером по ораторскому искусству, мастер-класс от оратора. Участие в упражнениях для развития дикции, в упражнениях для развития голоса. Определение и принятие правил тренинга, участие в тренинге «Зубы дареного коня». Анализ полученных результатов.

Контроль: опрос, практическая работа, выполнение заданий, созданных на сервисе Quizizz.com

2.2. Темп речи, голос, дыхание (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Дикция. Интонация. Темп речи. Пауза.

Виды и содержание учебной деятельности: Беседа по теме: Роль паузы в поэтическом произведении. Изучение теоретических понятий: дикция, интонация, темп речи, паузы – голосовые приемы в технике речи, запись определений и классификаций в тетрадь. Объяснение педагогом подтем: Понятие о темпе речи. Этапы темпа речи. Низкий, средний и высокий темпы речи. Выполнение конспекта обучающимися самостоятельно. Отработка упражнения «33 Егорки» для развития дыхания. Проверка голосовых приемов через упражнения и стихотворные тексты (карточки с текстами стихотворения Маршака «Дом, который построил Джек», карточки с текстами М.Ломоносова «Карл Пятый»). Тренинг по произношению скороговорок (работа с карточками с текстами скороговорок, книги со скороговорками). Рефлексия.

Контроль: опрос

2.3. Факторы, правила и приемы речевого воздействия (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Речевое воздействие

Виды и содержание учебной деятельности: Беседа «Что такое речевое воздействие». Беседа «Умейте общаться». Запись обучающимися основных определений в тетрадь. Работа в парах: диалогическое общение на основе полученных знаний. Инсценировка обучающимися рекламных пауз. Аудирование по картам заданий. Рефлексия.

Контроль: опрос

2.4. Мини-спектакль. Работа над образом с помощью речевых пауз. (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Речевая пауза

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Мини-спектакль. Речевые паузы. Показ педагогом видео-материала инсценирования мини-спектакля «Колобок». Разработка и подготовка сценария по произведению, распределение ролей, подготовка костюмов и реквизита, репетиция мини-спектакля. Участие обучающихся в инсценировке мини-спектакля «По-щучьему велению». Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

2.5. Вербальное речевое общение (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практика, творческая мастерская

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Вербальное речевое общение

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретического материала по теме: «Основные правила фактора общения и языкового оформления». Запись в тетрадь определений «интонация», «понятие о смысловой интонации». Анализ видов интонаций посредством обсуждения и выдвижения гипотез.

Отработка, проговаривание диалогов: просьба-отказ (работа в парах): работа с текстом. Работа с текстом стихотворения Г.Сапгира "Людоед и принцесса». Осмысленное выразительное чтение по ролям спектакля Маршака «Терем-теремок».

Контроль: опрос, практическая работа, ролевая игра

2.6. Невербальное речевое общение (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, беседа, практическое занятие

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Невербальное речевое общение.

Виды и содержание учебной деятельности: Беседа «Два воздействия» (о невербальных сигналах). Работа с текстом, анализ и выявление в тексте невербальных сигналов.

Анализ текста (рассказ Чехова «Толстый и тонкий»). Обсуждение полученных результатов игровой практики, демонстрация выполненного задания. Рефлексия.

Контроль: опрос, практическая работа, рефлексия

2.7. Приемы борьбы с волнением, приемы поддержания внимания с аудиторией (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, беседа, практическое занятие.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, парная.

Теоретические понятия, или термины: Приемы борьбы с волнением. Причины волнения оратора.

Виды и содержание учебной деятельности: Круглый стол по теме: «Причины волнения оратора», постановка проблемы и выявление способов решения проблемы. Практическое занятие «Приемы борьбы с волнением», проигрывание «ситуаций из жизни» для отработки навыков борьбы с волнением (использование карточек с перечнем приемов борьбы с волнением, приемами поддержания внимания). Рефлексия.

Контроль: рефлексия

2.8. Инсценирование как важный фактор развития выразительности речи (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Выразительность речи.

Виды и содержание учебной деятельности: Беседа по темам: Распределение ролей. Работа над образом. Умение работать в паре. Беседа «Роль образа героя в пьесе. Беседа «Отражение характера героя с помощью музыки». Участие в упражнении «Ведение диалога». Пьеса «Дорогие мои старики». «Подводные течения» в пьесе. Использование пауз в пьесе. Работа над речью бабушки и внучки. Отработка танцевальных движений героев. Подбор музыки. Умение работать в паре. Рефлексия.

Контроль: опрос

2.9. Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Публичное выступление.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: публичное выступление, типичные ошибки, как держаться на сцене оратору, запись определений и классификаций в тетрадь. Выразительное чтение стихотворений Р.Рождественского, М.Исаковского, К.Симонова. Занятие-выступление. Обсуждение. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

2.10. Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Отрядный огонек.

Виды и содержание учебной деятельности: Презентация педагога различных кричалок речевок для работы с отрядом, самостоятельная работа обучающихся с интернет-ресурсами: запись по 7 речевок и кричалок в тетрадь. Рассказ педагога легенд об орлятском круге, правил поведения в орлятском круге; самостоятельная работа обучающихся с интернет-ресурсами: запись двух легенд в тетрадь. Разучивание обучающимися 10 орлятских песен под миус с использованием распечатанных текстов песен. Проведение педагогом отрядного огонька с использованием легенды и орлятских песен. Рефлексия

Контроль: опрос

2.11. Творческие работы. Сочинение «Чтобы я сделал для России, если бы у меня была волшебная палочка» (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Сочинение

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение обучающимися плана сочинения. Написание мини-сочинения на заданную тему: «Чтобы я сделал для России, если бы у меня была волшебная палочка?». По желанию обучающиеся зачитывают полученные работы, после чего идет обсуждение. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

2.11. Итоговое занятие по разделу 2 (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Коммуникация

Виды и содержание учебной деятельности: Занятие по закреплению умений и навыков. Тестирование, практические задания по картам. Рефлексия.

Контроль: тестирование, педагогическое наблюдение, опрос.

III Раздел. Организация тематических дней в лагере

3.1. Тематический день. Планирование тематического дня. (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Работа с теоретическим материалом, запись определений в тетрадь по подтеме: Понятие о тематическом дне в детском оздоровительном лагере, о планировании тематического дня в лагере. Самостоятельная работа по классификации обучающимися направлений организации тематических дней с использованием интернет-ресурсов, обсуждение в мини-группах. Разбор с обучающимися условий разработки тематического дня. Демонстрация педагогом моделей и примеров разработки тематических дней на основе опыта прошедших лагерных смен. Запись плана программы проведения тематических дней в лагере. Участие обучающихся в играх: «Разведчики», «Лагерная кругосветка», квест «Веселая экскурсия», «Рукопожатие», «Присоединись друг к другу». Обсуждение проведенных педагогом игр, выявление оптимальных игр на местности для использования планирования тематических дней. Рефлексия.

Контроль: опрос

3.2. Тематический день открытия лагерной смены (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня открытия лагерной смены в лагере. Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня открытия лагерной смены, обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня открытия лагерной смены с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение

3.3. Тематический день сказок (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня сказок в лагере. Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня сказок, обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня сказок с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение

3.4. Тематический день театра и кино (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня театра и кино в лагере: Форум-театр с проблемными ситуациями; игра «Киносерпантин»; конкурс видеороликов; проигрывание театральных миниатюр «Детективная история».

Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня театра и кино, обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня театра и кино с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение

3.5. Тематический день талантов (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня талантов в лагере. Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня талантов, обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня талантов с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение

3.6. Тематический день танцев народов мира (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня танцев народов мира в лагере: музыкальные и танцевальные игры: «Джаз», «Цветные танцы», «Старттинеиджер». Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня танцев народов мира, обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня танцев народов мира с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение

3.7. Тематический день смеха (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня смеха в лагере: игры - розыгрыши: «Веселые лозунги», игра "Театр-экспромт», «Смешная рожица». Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня смеха, обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня смеха с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение.

3.8. Тематический день дружбы (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня дружбы в лагере: «Поделись улыбкой своей», «Паутина», «Клубок», «Квадрат». КТД «Ромашка». Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня дружбы,

обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня дружбы с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение

3.9. Тематический день расставания с лагерем (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день. Организация и планирование

Виды и содержание учебной деятельности: Демонстрация педагогом различных форм проведения дня расставания с лагерем в лагере. Работа в мини-группах на основе выданного материала: составление обучающимися плана программы проведения тематического дня расставания с лагерем, обсуждение в группе, составление единого плана проведения дня, распределение по подгруппам. Распределение ролей в подгруппах, выбор ответственных.

Проведение тематического дня расставания с лагерем с учетом принятого единого разработанного плана этого дня. Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе. Рефлексия.

Контроль: Само- и взаимооценка обучающихся полученных результатов в группе, педагогическое наблюдение.

3.10. Итоговое занятие по разделу 3 (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тематический день.

Виды и содержание учебной деятельности: Работа с теоретическим материалом, повторение и закрепление изученного материала по подтеме: Понятие о тематическом дне в детском оздоровительном лагере, о планировании тематического дня в лагере, о классификации обучающимися направлений организации тематических дней, об условиях разработки тематического дня, о плане программы проведения тематических дней в лагере.

Выполнение обучающимися контрольного задания с использованием интернет-платформы Quizizz.com. Обсуждение полученных результатов. Рефлексия.

Контроль: тестирование с использованием интернет-платформы Quizizz.com.

Контроль: опрос

IV Раздел. Класс-Тимбилдинг

4.1. Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Команда. Развитие коллектива

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий «Основные приемы формирования команды»; Тимбилдинг. Командообразование.

Командный дух. Командная работа. Виды тимбилдинга. Общая характеристика. Музыкальный тимбилдинг. Танцевальный тимбилдинг. Флористический тимбилдинг. Художественный тимбилдинг. Кулинарный тимбилдинг. Вербочный курс. Определение классификации «Уровни развития коллектива», «Виды групп и виды коллективов». Учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников по теме «Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие».

Участие в играх на сплочение, упражнениях на командообразование и доверие.

Контроль: опрос, практическая работа, рефлексия

4.2. Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Коммуникативно-деятельностный подход.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Знакомство с новыми технологиями, используемыми в работе с временным детским коллективом, - запись определений в тетрадь. Самостоятельная работа обучающихся с научно-популярной литературой по структурированию классификаций подходов к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда. Участие обучающихся в играх на сплочение, доверие, контактность «Пепси-кола», «Путаница», «Пиф-паф», «Свободное падение».

Контроль: опрос

4.3. Командная работа. Коллективное планирование (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Команда. Коллективное планирование.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Лидер. Руководство. Атмосфера. Заинтересованность. Организация работы. Коммуникация. Творчество. Взаимное уважение. Критика. Гордость. Постановка целей. Запись основных определений и понятий в тетрадь. Выявление обучающимися совместно с педагогом критериев эффективной команды в формате беседы. Изучение теоретических понятий: Стадии формирования команды. Формирование, присматривание. Бурление, конфликты. Становление, срабатывание. Отдача, работа. Управление командой. Цель. Расстановка кадров. Контроль. Анализ дела. Принципы организации командной формы работ.

Участие в тренинге «Командная работа» с использованием подручных средств. Рефлексия

Контроль: педагогическое наблюдение

4.4. Отрядный уголок, как способ сплочения отряда (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Отрядный уголок. Сплочение отряда.

Виды и содержание учебной деятельности: слушание объяснений педагога по подтемам: Отрядный уголок, основные рубрики отрядного уголка и типичные ошибки. Запись определения и классификации рубрик в тетрадь. Демонстрация фотоизображений

различного оформления отрядных уголков обучающимся: разбор каждой фотографии на наличие основных рубрик и типичных ошибок при оформлении.

Работа в группе по составлению эскиза для будущего макета отрядного уголка по выбранной заранее тематике. Создание обучающимся отрядного уголка для своего детского объединения в натуральную величину, размещение его в учебном классе.

Контроль: разработанный отрядный уголок для детского объединения

4.5. Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Интерактивная технология.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: интерактивная технология, - запись определений, типологии в тетрадь. Применение интерактивных технологий в сплочении детского коллектива – демонстрация педагогом методов и приемов работы интерактивной технологии. Обсуждение.

Участие обучающихся в Интерактивном шоу. Рефлексия

Контроль: опрос

4.6. Танцевально-двигательная терапия как фактор адаптации ребенка во временном детском коллективе (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины:

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: танцевально-двигательная терапия, психолого-педагогические возможности танца в снятии тревожных и агрессивных состояний ребенка и личностных комплексов, - запись определений в тетрадь. Обсуждение.

Участие обучающихся в музыкальных играх и флешмобах, отработка синхронности в группе. Рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

4.7. Взаимодействие с проблемными детьми в команде (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: «Проблемные дети»

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение классификации «проблемных детей»: Типы проблемных детей. Говорун-террорист. Великий ворчун. Фома неверующий. Цветочек. Шут. Конспираторы. Причины. Контроль. Выполнение обучающимися контрольного среза: ответы на открытые вопросы с различными ситуациями с участием «проблемных детей». Обсуждение. Выявление обучающимися совместно с педагогом оптимальных решений данных ситуаций

Контроль: контрольный срез, педагогическое наблюдение.

4.8. Стратегические командные игры (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Стратегия. Стратегические игры.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Стратегическая игра. Основная задача командных стратегических игр. Командные задания.

Участие обучающихся в играх: «Поиск сокровищ», «Знамя», «Ночь триффидов», «Пересадочная станция». Рефлексия

Контроль: опрос

4.9. Этапы командообразования и методы формирования команд (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Командообразование.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Этапы развития команды. Адаптация, группирование и кооперация, нормирование деятельности, функционирование. Практическая работа: Траектории развития групп. Группа с субкультурой «клика». Группа с субкультурой «комбинат». Группа с субкультурой «кружок». Группа с субкультурой «команда». Эффективность команды. Методы формирования команд. Индивидуальное консультирование, формирование команды, построение межкомандных взаимоотношений. Рефлексия

Контроль: опрос

4.10. Теории лидерства (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Лидер. Лидерство.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теорий лидерства, сходств и различий: Теория черт. Теория актуализирующей ситуации. Харизматическая теория. Генотипическая теория. Деятельностная теория. Теория лидерской ответственности. Запись классификации обучающимися в тетрадь по подтеме: Виды лидерства. Деловое лидерство. Эмоциональное лидерство. Асоциальное лидерство. Самостоятельная работа обучающихся с научно-популярной литературой, запись основных характеристик в тетрадь: Роли лидера. «Вождь». «Организатор». «Эксперт». «Вдохновитель». «Образ». «Наша совесть». «Ключник». «Паразит». Демонстрация педагогом коротких видеофильмов по подтеме: Стили лидерства. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Либеральный стиль.

Участие в играх на лидерство «Рассчитайся по», «Посчитай до 33». Рефлексия

Контроль: опрос

4.11. Психология малых групп и методы сплочения коллектива (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Малая группа. Сплоченность коллектива.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: Структура малой группы. Системы отношений. Роли в группе. Сплоченность коллектива. Факторы, способствующие сплоченности. Технологии определения сплоченности отряда.

Особенности взаимодействия с лидерами. Особенности взаимодействия с низкостатусными членами групп. Участие в игре на сплочение «Подборка». Рефлексия

Контроль: опрос

4.12. Техники командообразования в обучении лидеров (6 часов)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Тренинг. Сплочение.

Виды и содержание учебной деятельности: Изучение теоретических понятий: знакомство, создание коллектива или вхождение в сложившийся. Освоение норм и обычаев, формирование начального статуса. Вхождение в реальную ситуацию, накопление трудностей и проблем, первый кризис в отношениях. Установление норм, правил работы и взаимодействия, завершение адаптационного периода. Ощущение справедливости. Активный и плодотворный период деятельности группы. Личные обстоятельства участников. Запись определений в тетрадь. Просмотр видеороликов по подтемам: сплочение коллектива, вожатское братство. Опрос по пройденному материалу. Выполнение теста-задач на сервисе learningapps.org.

Участие в тренинге на сплочение вожатского коллектива поэтапно: Знакомство участников с целями и задачами тренинга; принятие правил взаимодействия в детском коллективе; выполнение психогимнастики; последовательное участие в упражнениях: «Башня», «Волшебная цифра 3», «Кочки», «Паззлы», «Превращения», «Поменяйтесь местами», «Подарок»; рефлексия.

Контроль: педагогическое наблюдение

4.13. Иллюзии командообразования (3 часа)

Форма организации учебного занятия: круглый стол, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Командообразование

Виды и содержание учебной деятельности: круглый стол: ответы обучающихся на вопросы: иллюзия командообразования. Что делать, если иллюзия на самом деле присутствует в вашем коллективе? Поиск и выработка обучающимися верных путей решения. Запись в тетрадь краткий вариант путей решения проблемы иллюзия командообразования. Рефлексия

Контроль: педагогическое наблюдение

4.14. Заключительное занятие «Обратная связь» (3 часа)

Форма организации учебного занятия: работа с теоретическим материалом, практическая работа.

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Теоретические понятия, или термины: Командообразование

Виды и содержание учебной деятельности: Подведение итогов. Игра как форма взаимодействия. Форма проведения занятия – конкурс вожатского мастерства. Приёмы и методы: практический, рефлексии. Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ. Дидактический материал и оборудование: проектор, экран, ноутбук, усилительная аппаратура, материал для игр. Рефлексия

Контроль: опрос

V Раздел. Планирование воспитательной работы

5.1. Зачет по теоретическим знаниям (3 часа)

Форма организации учебного занятия: устный зачет, практическая работа, учебная игра

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная

Теоретические понятия, или термины: Разделы по программе

Виды и содержание учебной деятельности: Повторение пройденного материала по программе второго модуля по записям в тетради. Зачет по теоретическим знаниям в форме теста. При низких баллах по тестированию дополнительно обучающимися тянется билет, вытянув который они должны провести 2 игры по заданной классификации и решить педагогическую конфликтную заданную ситуацию в лагере. Проверка педагогом всех разделов в методической папке.

Контроль: тестирование, педагогическое наблюдение, игра

5.2. Генеральная репетиция к отчетному концерту (6 часов)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, репетиция

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, парная

Виды и содержание учебной деятельности: Прослушивание инструкций педагога перед началом работы над отчетным концертом. Определение цели и задач предстоящего события и совместной деятельности (под руководством педагога). Создание творческих подгрупп, распределение обязанностей. Обсуждение критериев оценки результатов проведения отчетного концерта. Работа в творческих группах по предложению идей, как будет проходить Отчетный концерт. Выбирается Совет дела, определяются задания микрогруппам, отдельным учащимся. Составление списка необходимого оборудования и материалов для проведения мероприятия. Составление сценария проведения отчетного мероприятия, работа в творческих группах по написанию подводок для мероприятия, составление сценарного плана для ведения игр на станциях. Разучивание ролей, репетиция.

Контроль: педагогическое наблюдение, анализ проведённой работы по заданным критериям

9.3. Итоговое занятие (отчетный концерт) (6 часов)

Форма организации учебного занятия: практическая работа, репетиция

Формы деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, парная

Виды и содержание учебной деятельности: Подготовка реквизита к номерам для концерта. Корректировка списка необходимых материалов и оборудования. Распределение поручений всем организаторам Отчетного концерта. Оформление актов зала для мероприятия.

Встреча зрителей, участие в мероприятии: исполнение ролей, заданий, номеров концерта, ведение концерта, демонстрация приобретенных знаний, умений, навыков, вручение обучающимся второго модуля сертификатов об окончании 2 модуля по программе «Школа вожатского мастерства» в количестве 216 часов. Окончание отчетного концерта. Подведение итогов мероприятия на общем сборе после окончания. Анализ проведения мероприятия: заполнение листов самооценки, выслушивание мнения каждого о том, что получилось, что не получилось, что изменить в следующий раз, принятие общего решения по групповой оценке мероприятия по шкале от 1 до 10.

Контроль: педагогическое наблюдение за проведением и организацией Отчетного концерта. Педагогическое наблюдение за способностью к адекватной само и взаимооценке, анкетирование по итогам проведения

4. Контрольно-оценочные средства

Для выявления результативности освоения обучающимися программы используются следующие формы контроля: тестирование, фото и видео отчёты, практическая работа, самооценка, взаимооценка.

Средствами диагностики являются: выполнение заданий, тестов.

Применяется четырехбалльная шкала:

3 балла соответствует уровню выше базового.

2 балла соответствуют базовому уровню.

1 балл соответствует уровню ниже базового.

0 баллов - результат отсутствует.

Уровень баллов для сводной таблицы результатов обучающихся, например:

28-36 - уровень результатов выше базового.

19-27 - уровень результатов базовый.

9-18 - уровень результатов ниже базового.

0-8 - результат отсутствует.

4.1. Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся

4.1.1 Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся - 1 модуль: Вожатый-новичок

Критерии	Личностные результаты		
Уровни освоения программы	1. Сформированы ценностные ориентации, установка на безопасный, здоровый образ жизни	2. Развиты мотивы учебной деятельности	3. Развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Выше базового	Развита высокая мотивация к самосовершенствованию, сформированы ценностные ориентации; сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни	Сформирована высокая мотивация и стремление к учебной деятельности, проявление положительного интереса к усвоению нового материала.	Успешно владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
Базовый	Развита мотивация к самосовершенствованию, сформированы ценностные ориентации; частично сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни	Проявляет заинтересованность к учебной деятельности, не стремится успешно усваивать материал.	Владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, но не применяет в практической деятельности
Ниже базового	Не развита мотивация к самосовершенствованию, к участию в творческой общественной деятельности; культурно-развитой личности; слабо сформированы ценностные ориентации, размытое понимание понятия «здоровый образ жизни»	Слабо проявляет интерес к изучению нового материала. Нет стремления к самовыражению. Не стремится выполнять все задания.	Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми развиты слабо. Не проявляет интерес к развитию способностей.

Критерии	Метапредметные результаты				
Уровни освоения программы	1.Развиты умения обобщать информацию, классифицировать предметы и явления по отдельным признакам	2.Развиты способности к рефлексии, потребности в саморегуляции	3.Сформированы умения планировать, контролировать	4.Сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать	5.Сформирована готовность конструктивно разрешать конфликты
Выше базового	Умеет обобщить информацию, полученную по изученному разделу программы. Уверенно отличает игры по классификациям от других игр, знает особенности игр по видам и типам.	Способен к рефлексии, имеет потребность в саморегуляции, Умеет предположить верное действие в нестандартно-сложившейся ситуации	Успешно владеет умениями планировать и контролировать свои действия.	Налажено успешное взаимодействие и сотрудничество с учащимися своей группы..	Умеет работать в коллективе, владеет теоретическими основами формирования и развития команды и командной работы. Всегда использует знания для конструктивного разрешения конфликтов
Базовый	Умеет обобщить информацию, полученную по изученному разделу программы. Отличает игры по классификациям от других игр, затрудняется в выделении особенностей игр по видам и типам	Способен к рефлексии, имеет потребность в саморегуляции, Не всегда умеет предположить верное действие в нестандартно-сложившейся ситуации	Владеет умениями планирования и контролирования своих действий, но не всегда успешно их использует.	Не всегда активно взаимодействует и сотрудничает с учащимися своей группы.	Частично развиты умения работать в коллективе, владеет теоретическими основами формирования и развития команды и командной работы; не всегда использует знания для конструктивного разрешения конфликтов

Ниже базового	Частично умеет обобщить информацию, полученную по изученному разделу программы. Не всегда отличает игры по классификации от других игр, затрудняется в выделении особенностей игр по видам и типам, путает типы игр, например на сплочение с играми с залом	Способность к рефлексии развита слабо, имеет потребность в саморегуляции, но не умеет предположить верное действие в нестандартно-сложившейся ситуации	Слабо владеет умениями планирования и контролирования своих действий.	Слабое взаимодействие и сотрудничество с учащимися своей группы	Не развиты умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации; не изучены теоретические основы формирования и развития команды и командной работы; не умеет конструктивно разрешать конфликты
---------------	---	--	---	---	---

Критерии	Результаты по направленности программы			
Уровни освоения программы	1.Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вожатскому искусству	2.Изучены основы концертной деятельности, методика подготовки и проведения праздников и концертов	3.Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах и смотрах	4.Сформированы навыки применения различных игр, упражнений
Выше базового	Сформирована высокая мотивация и стремление к самовыражению, проявление положительного интереса к вожатскому искусству.	Владеет методикой проведения и подготовки праздников и концертов. Знает этапы организации и проведения концертной деятельности.	Успешно владеет творческими и организаторскими способностями. Явный лидер в группе сверстников, всегда готов к участию в конкурсах в составе детского объединения	Уверенно отличает игры по классификациям от других игр, умеет четко, без ошибок провести игру: либо по названию классификации, либо по названию игры, четко, грамотно и понятно объясняет правила игры и доводит игру до логического завершения

Базовый	Проявляет заинтересованность к вожатскому искусству, не стремится успешно усваивать материал.	Владеет методикой проведения и подготовки праздников и концертов. Частично знает этапы организации и проведения концертной деятельности.	Владеет творческими, организаторскими способностями, но не применяет в практической деятельности. Лидер в группе сверстников, не всегда готов к участию в конкурсах в составе детского объединения	Уверенно отличает игры по классификациям от других игр, умеет, но иногда с ошибками провести игру: либо по названию классификации, либо по названию игры; четко, и понятно объясняет правила игры, но чаще всего не доводит игру до логического завершения
Ниже базового	Слабо проявляет интерес к к вожатскому искусству. Нет стремления к самовыражению. Не стремится выполнять все задания.	Не владеет методикой проведения и подготовки праздников и концертов. Не знает этапы организации и проведения концертной деятельности. Не умеет организовать мероприятие	Творческие и организаторские способности развиты слабо. Не проявляет интерес к развитию способностей. Не участвует в конкурсах в составе детского объединения	Не всегда отличает игры по классификациям от других игр, умеет, но иногда с ошибками провести игру: либо по названию классификации, либо по названию игры; нечеткость, неполноценное объяснение правил игры, чаще всего не доводит игру до логического завершения

**4.1.2 Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся.
2 модуль-Вожатый-мастер**

Критерии	Личностные результаты:		
Уровни освоения программы	1. Развиты умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.	2. Сформирована готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков	3. Сформирована готовность к совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи

Выше базового	Развиты умения формулировать и оценивать риски и последствия совершенных действий, сформировано позитивное отношение к жизни, что способствует формированию умений находить позитивное в любой ситуации	Сформирована готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков, умеет объективно оценивать результаты своей деятельности.	Успешно владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми умеет конструктивно решать конфликтные ситуации, готов к совместной деятельности
Базовый	Развиты умения формулировать и оценивать риски и последствия совершенных действий, частично сформировано позитивное отношение к жизни, что иногда способствует формированию умений находить позитивное в любой ситуации	Сформирована готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков, может иногда оценивать результаты своей деятельности.	Владеет навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, но не применяет в практической деятельности, проявляет готовность к совместной деятельности.
Ниже базового	Не развиты умения формулировать и оценивать риски и последствия совершенных действий, частично сформировано позитивное отношение к жизни, что иногда способствует формированию умений находить позитивное в любой ситуации	Не сформирована готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков Не стремится выполнять все задания. Не может объективно оценить результаты своей деятельности	Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми развиты слабо. Не проявляет интерес к развитию способностей, не умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации, не готов к совместной деятельности.

Критерии	Метапредметные результаты			
Уровни освоения программы	1. Развита навык выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	2. Сформированы умения самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	3. Сформированы навыки овладения способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	5. Сформированы умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.
Выше базового	Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления полученную по изученным разделам программы.	Умеет самостоятельно выбирать способ и метод решения поставленной учебной задачи. Умеет предположить верное действие в нестандартно-сложившейся ситуации	Успешно владеет умениями планировать и контролировать свои действия, способен к рефлексии, имеет потребность в саморегуляции. Имеет мотивацию к учебной деятельности	Умеет работать в коллективе, владеет теоретическими основами формирования и развития команды и командной работы. Всегда использует полученные теоретические знания для конструктивного разрешения конфликтов. Умеет обосновать необходимость командной работы.
Базовый	Умеет анализировать, частично умеет систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления полученную по изученным разделам программы.	Умеет самостоятельно выбирать способ и метод решения поставленной учебной задачи. Не всегда умеет предположить верное действие в нестандартно-сложившейся ситуации	Способен к рефлексии, имеет потребность в саморегуляции, Владеет умениями планирования и контроля своих действий, но не всегда успешно их использует. Имеет мотивацию к учебной деятельности	Частично развиты умения работать в коллективе, владеет теоретическими основами формирования и развития команды и командной работы; не всегда использует знания для конструктивного разрешения конфликтов. Умеет обосновать необходимость командной работы.

Ниже базового	Частично умеет анализировать, не умеет систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления полученную по изученным разделам программы.	Не умеет самостоятельно выбирать способ и метод решения поставленной учебной задачи. Не умеет предположить верное действие в нестандартно-сложившейся ситуации.	Способность к рефлексии развита слабо, имеет потребность в саморегуляции, Слабо владеет умениями планирования и контролирования своих действий. Имеет слабую мотивацию к учебной деятельности	Не развиты умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации; не изучены теоретические основы формирования и развития команды и командной работы; не умеет конструктивно разрешать конфликты. Не умеет обосновать необходимость командной работы.
---------------	---	---	---	--

Критерии	Результаты по направленности программы				
Уровни освоения программы	1. Развиты навыки организации тематических дней в детском оздоровительном лагере	2. Сформированы навыки практической деятельности организатора, вожатого (помощника вожатого) временного детского коллектива	3. Изучены методика подготовки и проведения тренингов на командообразование	4. Сформированы и развиты навыки ораторского мастерства и коммуникативные способности обучающихся	5. Освоены навыки публичного выступления и навыков разработки сценария обучающимися
Выше базового	Знает план, порядок организации тематического дня в лагере, умеет организовать сверстников для командной работы для достижения успеха.	Сформирована высокая мотивация и стремление к самовыражению, сформированы навыки практической деятельности вожатого, умения применять их в деятельности.	Владеет методикой проведения и подготовки тренингов на сплочение и лидерство. Знает этапы организации проведения данной деятельности	Успешно владеет коммуникативными способностями. Явный лидер в группе сверстников, всегда готов к участию в конкурсах в составе детского объединения. Сформированы навыки ораторского мастерства	Уверенно держится на сцене во время публичного выступления, знает правила и законы сцены, умеет писать сценарии, четко, грамотно и понятно проводит мероприятия.

Базовый	Частично знает план, порядок организации тематического дня в лагере, умеет организовать сверстников для командной работы для достижения успеха.	Проявляет заинтересованность к вожатскому искусству, не стремится успешно усваивать материал, частично сформированы навыки практической деятельности вожатого, умения применять их в деятельности.	Владеет методикой проведения и подготовки тренингов на сплочение и лидерство. Частично знает этапы организации проведения данной деятельности	Владеет коммуникативными способностями, но не применяет в практической деятельности. Лидер в группе сверстников, не всегда готов к участию в конкурсах в составе детского объединения. Сформированы навыки ораторского мастерства	Уверенно держится на сцене во время публичного выступления, знает не все правила и законы сцены, умеет писать сценарии, но они иногда требуют доработки; четко, грамотно и понятно проводит мероприятия.
Ниже базового	Частично знает план, порядок организации тематического дня в лагере, слабо умеет организовать сверстников для командной работы для достижения успеха.	Слабо проявляет интерес к к вожатскому искусству. Нет стремления к самовыражению. Не стремится выполнять все задания. Не сформированы навыки практической деятельности вожатого, нет желания применять их в деятельности.	Не владеет методикой проведения и подготовки тренингов на сплочение и лидерство. Не знает этапы организации проведения данной деятельности	Коммуникативные способности развиты слабо. Не проявляет интерес к развитию способностей. Не участвует в конкурсах в составе детского объединения. Навыки ораторского мастерства сформированы слабо.	На сцене во время публичного выступления держится неуверенно, знает не все правила и законы сцены, умеет писать сценарии, но они всегда требуют доработки; четко, грамотно и понятно проводит мероприятия.

4.2.1. Сводная таблица результатов обучающихся (1 модуль-Вожатый-новичок)

№п/п	ФИ	Личностные			Метапредметные					По направленности программы				итого
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1														
2														

28-36 - уровень результатов выше базового.

19-27 - уровень результатов базовый.

9-18 - уровень результатов ниже базового.

0-8 - результат отсутствует.

4.2.2. Сводная таблица результатов обучающихся (2 модуль - Вожатый-мастер)

№п/п	ФИ	Личностные			Метапредметные					По направленности программы					итого
		1	2	3	1	2	3	4		1	2	3	4	5	
1															
2															

28-36 - уровень результатов выше базового.

19-27 - уровень результатов базовый.

9-18 - уровень результатов ниже базового.

0-8 - результат отсутствует.

4.3. Диагностический инструментарий

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства» разрабатываются для определения результативности освоения программы и призваны отражать достижения её цели и задач.

Полученные результаты вносятся в оценочные формы (таблицы), предусмотренные в образовательном учреждении.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе проведения наблюдения, собеседования и анкетирования учащихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, КТД, проектов и т.п., анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся

Оценка результатов работы также осуществляется в ходе проведения методик, представленных в приложении 3:

1. Анкета «Оценка уровня конкурентоспособности вожатого».
2. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализации личности учащегося».
3. Методика Л.В. Байбородовой, Л.И. Ченявской «Изучение мотивов участия школьников в деятельности».
4. Анкета Р.В. Овчаровой «Выявление уровня самооценки».
5. Анкета «Определение уровня воспитанности».

Формы и виды контроля

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, защита проектных работ, проведение конкурсов, игр, мероприятий, конкурсов

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1. Этап – теоретический Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2. Этап – практический. Работа помощником вожатого в ЛДП, ЛТО образовательных организаций в каникулярные периоды времени.

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет). Допуском к зачету служат знания по следующим темам:

1. Декабрь. Организационные основы деятельности вожатого - Устный опрос
2. Март. Содержательные основы деятельности вожатого - Устный опрос
3. Апрель. Основы оформительской работы. Изготовление макета отрядного уголка, объявления, медали
4. Май. Игровая деятельность в лагере Разработка конкурсно - игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по выбору учащегося)
5. Май. Полученные в течение года по пройденной программе – Зачет.

Оценка «зачет» дает право на получение сертификата, подтверждающей, что обучающийся прошел курс обучения по образовательной программе «Школа вожатского мастерства».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

В ходе освоения программы «Школа вожатского мастерства», обучающиеся участвуют в мероприятиях дома творчества, городских мероприятиях, являются активистами волонтерского движения, активными помощниками в организации и проведении городских акций.

5. Условия реализации программы

5.1.1.

1 модуль «Вожатый-новичок»

№	I Раздел Основы вожатского мастерства
<i>Дидактические материалы</i>	
1	иллюстративный материал
2	видеоматериалы (зарисовки с прошедших смен лагеря педагога и др.).
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Анкеты - Тестовые методики - Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности - комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Что такое лагерь
2	Планирование и организация деятельности вожатого
II Раздел Планирование и организация деятельности вожатого	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Логика развития лагерной смены
2	Стадии развития ВДК

III Раздел	
Развитие коллектива в условиях детского лагеря	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Банк интерактивных игр и упражнений на взаимодействие, на развитие креативности - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Стадии развития коллектива
IV Раздел	
Возрастные физиологические и психологические особенности детей	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Формы и методы работы с детьми младшего и среднего звена
V Раздел	
Планирование воспитательной работы	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	иллюстративный материал
2	видеоматериалы (зарисовки с прошедших смен лагеря педагога и др.).
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	

1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Аудио-видеоаппаратура - Компьютер, медиа-проектор - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Разработки тренингов - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы) - комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	КТД. Теоретические аспекты
2	Отрядный уголок. Основные рубрики. Примеры отрядных уголков
VI Раздел Игровая деятельность в лагере	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Аудио-видеоаппаратура - Компьютер, медиа-проектор - Столы, стулья
2	- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности - Разработки тренингов - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Алгоритм создания конкурсo-игровых программ
VII Раздел Проектная деятельность	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Аудио-видеоаппаратура - Компьютер, медиа-проектор - Столы, стулья

2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Этапы проектирования
VIII Раздел Сценическая деятельность	
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Аудио-видеоаппаратура
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Образ исполнителя. Сценическая культура
IX Раздел Итоговый	
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Аудио-видеоаппаратура - Компьютер, медиа-проектор - Столы, стулья
2	- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения; - формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

5.1.2.

2 модуль «Вожатый-мастер»

№	I Раздел Основы вожатского мастерства
<i>Дидактические материалы</i>	
1	иллюстративный материал
2	видеоматериалы (зарисовки с прошедших смен лагеря педагога и др.).
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья

2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Анкеты - Тестовые методики - Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности - комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Педагогический дневник-твой друг и помощник
II Раздел Класс общения	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Факторы, правила и приемы речевого воздействия
2	Вербальное и невербальное общение
III Раздел Организация тематических дней в лагере	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - Банк интерактивных игр и упражнений на взаимодействие, на развитие креативности - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Планирование тематического дня

IV Раздел	
Класс-Тимбилдинг	
<i>Дидактические материалы</i>	
1	карточки с заданиями по всем темам лекций
2	иллюстративный материал
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Столы, стулья
2	- Вспомогательная литература - Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Тимбилдинг. Компоненты командообразования
2	Этапы командообразования
<i>Перечень презентационного материала</i>	
1	Этапы проектирования
V Раздел	
Итоговый	
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
1	1. Оборудование - Помещение для занятий или зал - Канцтовары - Аудио-видеоаппаратура - Компьютер, медиа-проектор - Столы, стулья
2	- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы - комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения; - формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

5. 2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие *технические средства*: рабочее место педагога и обучающихся должно быть оборудовано персональным компьютером (ноутбуком, планшетом и др.), колонками для прослушивания видео; для педагога и обучающихся должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет.

5. 3. Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагогу дополнительного образования достаточно иметь педагогическое образование. Обучение по профилю (направленности программы) не требуется. Необходимо владеть компетенциями в области организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, общепедагогическими, информационно-коммуникативными, рефлексивными, креативными.

6. Список источников информации

6.1. Нормативно-правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года / Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - Текст с изменениями и дополнениями. – Москва: ЭКСМО, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-392-27149-8. Текст: непосредственный.

2. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. N 629. - Доступ из информационно-правового портала «ГАРАНТ. РУ» URL : <https://clck.ru/33g9iX> (доступ свободный). – Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://clck.ru/33VWMg> (доступ свободный). – Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» : утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2 февраля 2021 года / Российская Федерация. Приказ от 2 февраля 2021 года N 38. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. – URL : <https://docs.cntd.ru/> (доступ свободный). – Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 января 2021 года / Российская Федерация. Постановление от 28 сентября 2020 года №28. — URL : <https://clck.ru/33mfnJ> (доступ по ссылке). – Текст: электронный.

6. Приказ Министерства образования Омской области от 01.06.2020 № 40 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области». - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5501202006050001> (доступ свободный). – Текст: электронный.

7. Распоряжение «О реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» : Распоряжение Министерства образования Омской области от 12. 02. 2019 года №19. - Доступ из Электронного фонда правовых и нормативно-технических документов. - URL: http://oblsdusshor.ucoz.ru/DOC_OO/dokymenti/met.rek_dod.pdf (доступ по ссылке). – Текст: электронный.

6.2. Список литературы для педагога

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н.В. Бякова. - М.: Воспитание школьников, 2018. – 123 с.

2. Волохов, А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ., 2015. -128 с.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. / И.П. Иванов. - М.: Просвящение, 1997. – 326 с.
4. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др., 2012. – 145 с.
5. Савченко, Е.В. Летний лагерь на базе школы / Е.В. Савченко – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
6. Лобачева, С. И. Справочник вожатого / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко – М.: ВАКО, 2017.- 192с.
7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 176 с.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
9. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2017. – 258 с.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2019. – 478 с.
11. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. – 78 с.
12. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М., 2016. – 132 с.
13. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. / Методическое пособие. - Нижневартовск, 2017. – 245 с.
14. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2019. – 300 с.

6. 3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт Внешкольник.РФ - [Электронный ресурс] - URL: <http://dop-obrazovanie.com/> (Дата обращения 13. 08. 2022).
2. Сайт ИРООО - [Электронный ресурс] - URL: <http://irooo.ru/> (Дата обращения 21. 08. 2022).
3. Сайт Министерство образования Омской области - [Электронный ресурс] - URL: <http://mobr.omskportal.ru/> (Дата обращения 22. 08. 2022).
4. Портал «Дополнительное образование» - [Электронный ресурс] - URL: <http://dopedu.ru/> (Дата обращения 21. 08. 2022).
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - [Электронный ресурс] URL:<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/01/05/sayty-dlya-uchiteley>(Дата обращения 10. 08. 2022).
6. Федеральный портал «Российское образование». - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения 13. 08. 2022).

7. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов. - [Электронный ресурс] - URL: - <http://fcior.edu.ru/> (Дата обращения 13. 08. 2022).

6.4. Список источников для учащихся и родителей

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2015. – 130 с.
2. Астахова, Н.И., Васильев, К.Г. Классному вожатому. / Н.И. Астахова. – 2-е изд., доп. - Барнаул, 2020. – 160 с.
3. Боровик, К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. / К.А. Боровик - М.: Дрофа-Плюс, 2014. – 98 с.
4. Бушуева, Л. Книга добрых поздравлений. / Л. Бушуева - М.: РИПОЛ классик, 2018. – 89 с
5. Вайндорф – Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф – Сысоева - М.: ЦГЛ, 2015. – 160 с.
6. Ганжина, И.М. Словарь современных русских фамилий. / И.М. Ганжина. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 202 с.
7. Гиннес. Мировые рекорды 2017 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М.: Астрель: АСТ, 2006. – 46 с.
8. Григорьева, С.А. Словарь языка русских жестов / С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин - М. : Вена, 2018. – 150 с.
9. Гридина, В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2015. – 101 с.
10. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 2017. – 120 с.
11. Ильин, А.Л. Большая энциклопедия выживания. / А.Л. Ильин - М.: Эксмо, 2020. – 134 с.
12. Колесов, Д. В. Современный подросток. Взросление и пол / Д.В. Колесов - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. – 87 с.
13. Командные игры - испытания. сборник игр. - М.: Пед .общество «Россия», 2018. – 203 с.
14. Коморин, С. Сто отрядных дел / С. Коморин, С. Афанасьев. - Кострома, 2016. – 120 с.
15. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева - М., 2017. – 178 с.
16. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. / Л.М. Фридман. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2018. – 245 с.

Приложение №1

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Дом творчества «Кировский»

СЕРТИФИКАТ

выдан

ФИО

в том, что он(а) прошел(а) обучение по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатского
мастерства» на базе БОУ ДО г.Омска «Дом творчества «Кировский» в 2024-
2025 учебном году

Директор

Н.Р. Фомина

г. Омск, 2024

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

ПОСМОТРИ-КА НА МЕНЯ

Эта игра позволяет детям быстро запомнить друг друга внешне. Все становятся в круг, и вожатый дает задание: через одну минуту построиться в линию по цвету глаз. Справа налево, от темных к светлым. Как только ребята выполнили первое задание, они снова становятся в круг, чтобы лучше видеть друг друга, и им дается второе задание: построиться в линию по преобладающим цветам в одежде, слева направо, от более светлых цветов — к более темным. Далее конкурсы переходят к шуточным - по величине ушей, длине носков, шнурков, длине волос и ресниц. Проявляйте фантазию!

ИСТОРИЯ

Вожатые делят отряд на две команды, используя любой вариант разбивки. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и он команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот. Побеждает та команда, которая допустит меньшее количество ошибок.

БЕЛКА

В отрядной комнате ставятся две скамьи — друг напротив друга. Отряд рассаживается на них произвольно. Затем вожатый говорит: "Прошу сесть на правую скамью тех, кто любит эстрадную музыку, а на левую — тех, кто любит классику." Ребята переходят на ту скамью, которая им подходит. Затем вожатый снова дает какое-либо задание, и дети снова пересаживаются. Таким образом, вожатый может выяснить интересы детей, задавая интересующие его вопросы. Игра рассчитана на ребят 11–13 лет и проводится в последние дни организационного периода.

ВЕСЕЛЫЕ НОЖКИ

Все участники становятся в круг, ведущий включает музыку, и показывает ребятам определенную композицию движений, выполняемых ногами. Дети повторяют движения. Затем музыка выключается, и все начинают выполнять движения чуть быстрее, чем раньше. Тот, кто запутался, вытягивает карточку с заданием и выполняет его. Затем игра продолжается еще быстрее до тех пор, пока не останется 1 человек, выполняющий упражнения быстрее всех. Запутавшиеся игроки после выполнения заданий выбывают из игры.

Игра проводится с детьми младшего возраста.

ИМЯ В ЦЕНТРЕ

Во время дискотеки танцующие образуют круг. В его центр по очереди вызываются, например, все Саши или все Лены. Круг начинает скандировать их имена в так музыке. Так до тех пор, пока все имена не побудут в центре. Таким образом, каждый ребенок получает возможность «показаться в первый день и узнать, как зовут его соседа.

БИНГО

Играющие образуют два круга. Один в другом, с равным количеством человек. Круги вращаются в разные стороны под слова: «Мой лохматый серый песик у окна сидит Мой лохматый серый песик на меня глядит. Бинго, Бинго, - да, Бинго звать его. Слово Бинго произносится отдельно по буквам, причем на каждую букву, стоящую во внешнем

кругу, ударяют в ладоши стоящих во внутреннем. На каждую букву нового человека. Последняя буква О говорится протяжно, и последние слова «Да, Бинго звать его!», пара произносит вместе, держась за руки. После чего представляются друг другу по именам. Так до тех пор, пока все не перезнакомятся.

ДРУЖБА

Играющие встают по тройкам в затылок друг другу, образуя круг. За кругом находятся два ведущих (если круг большой – две пары ведущих). Ведущие, обходя круг, выбирают одного из любой тройки, знакомятся с ним, встают новой тройкой в круг. Освободившиеся два человека становятся ведущими. Игра продолжается.

СУЕТА СУЕТ

Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9-16 клеточек. В каждой клеточке записано свое задание. Суть одна: записать на клеточку имя человека, который (тут простор для вашей фантазии): любит рыбу; держит дома собаку; любит звезды. Чем неожиданней будет задание, тем лучше. Можно заложить в эту карточку то, что нужно вам. Например: выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберет имена. Снежный ком. Играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое имя. Третий называет два предыдущих и свое. И так далее, пока первый не назовет имена всех сидящих в круге. Игру можно усложнить, называя имена с середины, с конца.

БИЛЕТИКИ

Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши – внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем». При встрече «билетик» и пассажир знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся двумя руками. Ведущий объясняет, что необходимо, закрыв глаза, не размыкать, построить квадрат (равносторонний треугольник), используя только устные переговоры. Сообщается также, что игра – на пространственное воображение и внимательность. Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает, кто из ребят выступает в роли организатора перемещений. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить организаторов.

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руки, и ровно столько человек должны подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще всех встает. Эти люди (их обычно по 3-4), так называемая «совесть» этой группы, т.е. которым в оргпериод можно что-нибудь поручить, найти у них поддержку.

ДЕЛАЙ РАЗ, ДЕЛАЙ ДВА

Играющие стоят за стульями. По команде ведущего «Делай раз!» они должны поднять стулья и опустить их, но одновременно (без дополнительной команды ведущего).

Важно заметить того человека, который самый первый скамандует «3-4» или «опустили». Это – лидер-организатор.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗМЕЙКА

Дети выстраиваются в колонну, каждый держит за пояс впереди стоящего. Последний человек в колонне — это хвост, а первый — голова. Задача головы — поймать хвост. При этом тело змеи не должно распадаться, то есть, руки нельзя расцеплять. Когда голова поймает хвост, можно выбрать новый хвост и новую голову.

МОЛЕКУЛА

Определяется площадка без опасных препятствий. Выбирается водящий — "молекула". Все играющие — "атомы". Они рассеиваются по площадке в произвольном порядке, и водящий начинает догонять игроков. Тот, кого осалили, берет за руку водящего, и они вдвоем догоняют остальных. Игра заканчивается тогда, когда все играющие и водящий держатся за руки, то есть, все пойманы.

ЭСТАФЕТА-ПАРОВОЗИК

Несколько команд из 4 человек. Минимум 2 черты (старт и финиш), расположенные в 10 метрах на свободной площадке.

Цель: сформировать первый поезд, прибывающий на вокзал. Правила: Игроки размещены на линии отправления. Первый игрок каждой команды — "локомотив", его партнеры — "вагончики". По сигналу "локомотив" бежит до вокзала (линия финиша прибытия), потом возвращается, пятясь задом к линии старта, где к нему цепляется первый "вагончик". Затем двое игроков направляются к вокзалу бегом или шагом, потом, пятясь, возвращаются, цепляют второй "вагон" и так далее.

Выигрывает команда, первой сформировавшая весь состав и прибывшая затем на вокзал.

СМЕНА ЗОНЫ

Площадка, разделенная на три зоны. По две пары защитников, нападающие в каждой зоне (или 2 команды по 6 игроков), 4 или 5 мячей.

Цель: Набрать максимальное количество очков за определенное время (1–3 минуты), делая передачи.

Правила: Обмен сделан в той же зоне — 1 очко; обмен сделан между соседними зонами — 2 очка; обмен сделан между 1 и 3 зонами — 3 очка. Если игрок вывел из своей зоны или за пределы площадки, мяч передается сопернику. Когда мяч выходит за пределы площадки, вбрасывается новый мяч, чтобы избежать потери времени. По истечении назначенного времени считают очки, и команды меняются ролями.

РАЗРУШЕННЫЙ ЛАГЕРЬ

2 команды, размещенные по одну и по другую сторону нейтральной зоны. 1 мяч.

Цель: поменять лагерь.

Правила: игрок, выделенный каждой командой, занимает место в лагере противника, откуда он старается послать мяч игрокам своей команды. Если игрок поймал мяч, он присоединяется к своему посланцу в чужом лагере с мячом. Команда, первая поменявшая лагерь, выигрывает.

ТРИ ПОДСКОКА

2 команды. Площадка, разделенная на 2 части и перегороденная нейтральной зоной. 1 мяч.

Страница 10

Цель: заставить подпрыгнуть не менее 3 раз мяч в лагере противника.

Правила: Игроки должны бросать мяч только из своего лагеря, не заходя в нейтральную зону, команда противника должна стараться перехватить мяч прежде, чем он сделает 3 подскока. Если мячу это удалось, команда получает очко. Мяч бросается в другой лагерь с того места, где он был пойман или сделал третий подскок.

ИГРЫ ДЛЯ ПОДНЯТИЯ НАСТРОЕНИЯ, СНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА, ЗНАКОМСТВА

ГУСЕНИЦА

Группа становится в линию. Каждый из группы подает свою руку заднему. Для этого играющие расставляют ноги на ширину плеч и подают руку назад между своих ног. При этом каждый также берет руку стоящего впереди. Группа начинает двигаться назад. При этом задний начинает ложиться на пол. Группа двигается назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

ОБУВНАЯ ФАБРИКА

Все снимают обувь и кладут ее в центр круга, каждый участник надевает два разных ботинка и пытается поставить ногу рядом с ногой обутую в парную обувь.

ЭТО МОЙ НОС

Что вы ответите человеку, который указывает на свой локоть и говорит: «Это мой нос?» Ну, вы можете показать на свою голову и сказать «Это мой локоть?» тогда он, возможно, покажет мне свою ступню и скажет «Это моя голова!» Это новая игра и тест на координацию рук и глаз, который показывает, насколько долго вы можете продержаться, называя части тела, которые только что показал ваш партнер, и в то же время, указывает на другую часть своего тела.

ИГРЫ

Теневой вождь. Один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь и игра повторяется с новым «вождем».

НИКОГДА

Члены группы открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не...(делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.

ЗООПАРК

Члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с эти именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из них. Узелки. Группа встает в круг и вытягивает руки в центр. После случайного сцепления рук, группе предлагается развернуться в круг так, чтобы рядом стояли люди со сцепленными руками.

ФРУКТЫ

Группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа «Яблоко любит апельсин». После этого

«апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успевает коснуться «апельсина», то они меняются местами.

ТУТТИ-ФРУТТИ

Команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

ИГРЫ НА ПОНИМАНИЕ И СПЛОЧЕНИЕ

ПАРЫ

Каждая пара берет по одному листку бумаги, встает лицом друг к другу и, прижимая лист лбами с двух сторон, руки заводит за спину, в таком положении пары должны произвольно передвигаться по помещению (можно под музыку). Разговаривать нельзя.

Главная задача участников – найти каналы интуитивного понимания партнера, которое всем нам необходимо в жизни среди людей.

МУХА

Все участники воображают перед собой квадрат, разделенный на 9 клеток. В центре находится муха, движением которой мы будем по очереди управлять. Своим приказом ее можно перемещать либо по оси «вверх-вниз», либо по оси «вправо-влево» на одну клетку. Ходы делаем по очереди, и проигрывает тот, после чьего хода муха окажется выведенной за пределы игрового поля. Нельзя делать «обратные ходы».

ОСТРОВА

У каждого есть свой «остров» – газета. Периодически наступает «выходной», и все гуляют по своей территории. Ведущий «отбирает» по несколько островов, жители должны искать себе другой остров. В заключение идет обсуждение: как вас приняли на другом острове, не оттолкнули ли, пригласили ли сами и т.п. Обязательно стоит обратить внимание на тех, кому не предлагали присоединиться на другом острове. Сумейте корректно перейти к подобным ситуациям в жизни: не чаще ли мы готовы оказывать помощь, поддержку тем, кто нам нравится, кто нам симпатичен, и не способны ли мы «не замечать» проблем тех, кого относится к «гадким утятам» и т.п.

ПРИСОЕДИНИСЬ К ДРУГОМУ

Работа в паре. У одного – установка «присоединиться», у другого – «не принять». «Присоединяющийся» через улыбку, прикосновение, взгляд и т.п. Все как в жизни, это понимает каждый участник, и логичным будет перейти после упражнения к разговору о том, что именно дает нам возможность найти путь к «сердцу», «душе» другого, порой совсем чужого, человека: умение улыбаться? А может, умение понять состояние, внутреннее настроение этого «другого»?

РУКОПОЖАТИЕ

Выбирается водящий, который выходит за дверь. В это время каждому дается задание приготовиться через рукопожатие передать какое-либо чувство к водящему (любовь, злость, ненависть, боязнь и т.п.) По пожатию руки водящий должен догадаться о чувствах к нему.

Данное упражнение вызывает интерес ребят к различным формам выражения чувств, в том числе через рукопожатие.

Тест: «Оценка уровня конкурентоспособности водителя»

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и записать один из вариантов ответа. Например, 1-а, 2-г, 3-в и т.д. Постарайтесь давать искренние ответы, тогда вы получите весьма интересную, а главное – более объективную информацию о себе.

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года:
а) да, б) скорее всего, в) трудно сказать, г) скорее всего нет, д) нет.
2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет.
3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.
4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
5. Я устаю после работы:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.
6. Мои родители и учителя считали меня старательным и прилежным:
а) да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение:
а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности:
а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.
9. Я бываю инициатором нововведений в нашем коллективе:
а) да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.
10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
11. Мои друзья считают меня человеком решительным:
а) да, б) скорее всего, да, в) кто как, г) скорее всего, нет, д) нет.
12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус:
а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) часто советуюсь, д) советуюсь практически всегда.
13. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
14. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удастся настоять на своем:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
15. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя, и ни с кем не советуюсь:
а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
16. В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании»:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда, д) нет.
17. Мне легко установить контакт с новыми для меня людьми:
а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
18. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя людьми, чем подчиняться кому-либо:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) очень слабо и редко, нет.
20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки:
а) да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.
21. Если я чего-то добился, то благодаря самообразованию и саморазвитию:
а) да, б) скорее всего, да, в) ответить затрудняюсь, г) скорее всего, нет, д) нет.
22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:
а) очень быстро, б) сравнительно быстро, когда как, г) иногда страдаю бессонницей.
23. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.
24. Я стремлюсь, и мне удается не втягивать себя в конфликты:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
25. Считают ли вас друзья, коллеги по работе человеком «с перспективой» (в плане профессионального роста):
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
26. Как часто по своей личной инициативе вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях:
а) часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.
27. В профессиональном плане в последние два года я имею продвижение:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.
28. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще:
а) да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удается делать качественно.
29. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения:
а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
30. Были ли у вас случаи, чтобы ваш руководитель попросил вас переделать еще раз:
а) такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.
- Далее переведите результаты ваших ответов в баллы. При ответах на вопросы: а-5 баллов, б-4 балла, в-3 балла, г-2 балла, д-1 балл.
Если вы суммируете набранное число баллов, то получите число, находящееся в интервале от 30-150 баллов.
- Баллы Уровни конкурентоспособности личности
- | | |
|---------|-----------------------|
| 30-42 | 1- очень низкий |
| 43-57 | 2- низкий |
| 58-70 | 3- ниже среднего |
| 71-83 | 4- чуть ниже среднего |
| 84-96 | 5- средний |
| 97-109 | 6- чуть выше среднего |
| 110-122 | 7- выше среднего |

123-137 8- высокий
138-140 9- очень высокий
141-150 10- наивысший

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива.

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

Приложение 3

**Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки
(по Р.В. Овчаровой)**

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

«Определение уровня воспитанности» (анкета)

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы)

класса

Долг и ответственность		4	3	2	1	0
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0

3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
 - Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.