

Сводные результаты
(мониторинга образовательных программ)
итоговой аттестации Неневолиной Елены Анатольевны
(социально-гуманитарной направленности)

Диагностика результатов входящей аттестации группы №1,
1-го года обучения на начало учебного года
2021-2022 учебный год

№ обучающегося	Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вокальному искусству	Изучены основы концертной деятельности,	Изучена методика подготовки и проведения праздников и концертов	Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах	Сформированы навыки применения различных игр, упражнений	Всего баллов	Уровень
1	3	2	2	3	3	13	В
2	2	1	2	2	2	9	С
3	1	1	2	2	3	9	С
4	1	1	2	2	3	9	С
5	3	3	2	2	3	13	В
6	2	1	2	2	2	9	С
7	3	1	2	2	3	11	С
8	1	2	1	2	2	8	С
9	1	2	2	2	3	10	С
10	2	1	2	2	2	9	С
11	1	2	2	2	3	10	С
12	2	2	1	2	2	9	С
13	1	2	2	2	3	10	С
14	2	1	2	2	2	9	С
15	3	3	2	2	3	13	В

Критерии оценки: от 0 до 3 баллов

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балла

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов

Средний (базовый уровень) – от 8 до 12

Высокий уровень – от 13 до 15

Результаты:

Высокий уровень – 20%

Средний уровень - 80%

Сводные результаты
(мониторинга образовательных программ)
итоговой аттестации Неневолиной Елены Анатольевны
(социально-гуманитарной направленности)

Диагностика результатов итоговой аттестации группы №1,
1-го года обучения на конец учебного года
2021-2022 учебный год

№ обучающегося	Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вокальному искусству	Изучены основы концертной деятельности,	Изучена методика подготовки и проведения праздников и концертов	Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах	Сформированы навыки применения различных игр, упражнений	Всего баллов	Уровень
1	3	2	3	3	3	14	В
2	2	2	3	3	2	12	С
3	2	2	2	2	3	11	С
4	2	2	2	2	3	11	С
5	3	3	3	3	3	15	В
6	3	2	3	3	2	13	В
7	3	2	3	2	3	13	В
8	2	2	2	3	2	11	С
9	2	3	2	3	3	13	В
10	3	2	2	3	3	13	В
11	2	2	2	2	3	11	С
12	3	2	2	3	3	13	В
13	2	2	2	2	3	11	С
14	2	2	2	2	2	10	С
15	3	3	2	2	3	13	В

Критерии оценки: от 0 до 3 баллов

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балла

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов

Средний (базовый уровень) – от 8 до 12

Высокий уровень – от 13 до 15

Результаты:

Высокий уровень – 53,33%

Средний уровень - 46,67%

Сводные результаты
(мониторинга образовательных программ)
итоговой аттестации Неневолиной Елены Анатольевны
(социально-гуманитарной направленности)

Диагностика результатов входящей аттестации группы №1,
1-го года обучения на начало учебного года
2022-2023 учебный год

№ обучающегося	Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вокальному искусству	Изучены основы концертной деятельности,	Изучена методика подготовки и проведения праздников и концертов	Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах	Сформированы навыки применения различных игр, упражнений	Всего баллов	Уровень
1	3	2	2	3	3	13	В
2	2	1	2	2	2	9	С
3	1	2	2	2	3	10	С
4	1	2	1	2	3	9	С
5	3	3	2	3	2	13	В
6	2	1	2	2	2	9	С
7	3	3	2	2	3	13	В
8	1	2	1	2	2	8	С
9	1	2	2	3	3	11	С
10	1	2	2	2	2	9	С
11	1	2	2	3	2	10	С
12	2	2	2	2	2	10	С
13	1	2	2	2	3	10	С
14	2	1	2	2	2	9	С
15	3	2	3	3	2	13	В

Критерии оценки: от 0 до 3 баллов

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балла

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов

Средний (базовый уровень) – от 8 до 12

Высокий уровень – от 13 до 15

Результаты:

Высокий уровень – 26,67%

Средний уровень - 73,33%

Сводные результаты
(мониторинга образовательных программ)
итоговой аттестации Неневолиной Елены Анатольевны
(социально-гуманитарной направленности)

Диагностика результатов итоговой аттестации группы №1,
1-го года обучения на конец учебного года
2022-2023 учебный год

№ обучающегося	Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вокальному искусству	Изучены основы концертной деятельности,	Изучена методика подготовки и проведения праздников и концертов	Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах	Сформированы навыки применения различных игр, упражнений	Всего баллов	Уровень
1	3	2	3	3	3	14	В
2	2	2	3	3	2	12	С
3	2	3	3	2	3	13	В
4	2	3	2	3	3	13	В
5	3	3	2	3	2	13	В
6	3	2	2	2	3	12	С
7	3	3	3	3	3	15	В
8	2	2	2	2	2	10	С
9	2	2	3	3	3	13	В
10	2	2	2	2	2	10	С
11	2	3	2	3	3	13	В
12	2	2	3	3	3	13	В
13	2	3	2	2	3	12	С
14	2	2	2	2	2	10	С
15	3	3	3	3	3	15	В

Критерии оценки: от 0 до 3 баллов

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балла

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов

Средний (базовый уровень) – от 8 до 12

Высокий уровень – от 13 до 15

Результаты:

Высокий уровень – 60%

Средний уровень - 40%

Сводные результаты
(мониторинга образовательных программ)
итоговой аттестации Неневолиной Елены Анатольевны
(социально-гуманитарной направленности)

Диагностика результатов входящей аттестации группы №1,
1-го года обучения на начало учебного года
2023-2024 учебный год

№ обучающегося	Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вожатскому искусству	Изучены основы концертной деятельности,	Изучена методика подготовки и проведения праздников и концертов	Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах	Сформированы навыки применения различных игр, упражнений	Всего баллов	Уровень
1	3	2	2	2	2	10	С
2	2	3	2	3	3	13	В
3	3	3	2	2	3	13	В
4	1	2	2	1	3	9	С
5	3	3	2	2	2	12	С
6	2	1	2	2	2	9	С
7	3	3	2	2	2	12	С
8	3	2	3	2	3	13	В
9	1	2	2	3	1	9	С
10	1	2	2	2	2	9	С
11	1	2	2	3	2	10	С
12	3	3	3	2	3	14	В
13	1	2	2	2	3	10	С
14	3	3	2	3	2	13	В
15	3	2	1	1	2	10	С

Критерии оценки: от 0 до 3 баллов

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балла

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов

Средний (базовый уровень) – от 8 до 12

Высокий уровень – от 13 до 15

Результаты:

Высокий уровень – 33,33%

Средний уровень - 66,67%

Сводные результаты
(мониторинга образовательных программ)
итоговой аттестации Неневолиной Елены Анатольевны
(социально-гуманитарной направленности)

Диагностика результатов итоговой аттестации группы №1,
1-го года обучения на конец учебного года
2023-2024 учебный год

№ обучающегося	Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вокальному искусству	Изучены основы концертной деятельности,	Изучена методика подготовки и проведения праздников и концертов	Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах	Сформированы навыки применения различных игр, упражнений	Всего баллов	Уровень
1	3	2	3	3	2	13	В
2	2	3	3	3	3	14	В
3	3	3	2	3	3	14	В
4	3	2	2	2	3	12	С
5	3	3	3	3	3	15	В
6	3	2	2	2	3	12	С
7	3	3	3	2	2	13	В
8	3	3	3	3	3	15	В
9	3	2	2	3	2	12	С
10	3	2	2	2	2	11	С
11	3	3	3	3	2	14	В
12	3	3	3	2	3	14	В
13	3	3	3	2	3	14	В
14	3	3	3	3	3	15	В
15	3	3	2	2	3	13	В

Критерии оценки: от 0 до 3 баллов

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балла

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов

Средний (базовый уровень) – от 8 до 12

Высокий уровень – от 13 до 15

Результаты:

Высокий уровень – 73,33%

Средний уровень - 26,67%

Сводные результаты
(мониторинга образовательных программ)
итоговой аттестации Неневолиной Елены Анатольевны
(социально-гуманитарной направленности)

Диагностика результатов входящей аттестации группы №1,
1-го года обучения на начало учебного года
2024-2025 учебный год

№ обучающегося	Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вокальному искусству	Изучены основы концертной деятельности,	Изучена методика подготовки и проведения праздников и концертов	Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах, и смотрах	Сформированы навыки применения различных игр, упражнений	Всего баллов	Уровень
1	2	1	2	2	2	9	С
2	1	1	2	2	3	9	С
3	1	1	2	2	3	9	С
4	3	3	2	2	3	13	В
5	2	1	2	2	2	9	С
6	3	1	2	2	3	11	С
7	2	2	3	3	2	12	С
8	1	2	2	2	3	10	С
9	2	1	2	2	2	9	С
10	3	2	2	3	3	13	В
11	2	2	1	2	2	9	С
12	1	2	2	2	3	10	С
13	2	1	2	2	2	9	С
14	3	3	2	2	3	13	В
15	3	2	2	3	3	13	В

Критерии оценки: от 0 до 3 баллов

Повышенный уровень – 3 балла

Базовый уровень – 2 балла

Пониженный уровень – 1 балла

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов

Средний (базовый уровень) – от 8 до 12

Высокий уровень – от 13 до 15

Результаты:

Высокий уровень – 26,67%

Средний уровень - 73,33%

Спецификация
итоговой аттестации по Модулю «Вожатый-новичок»
(ежегодно)

Назначение КИМ – комплексное оценивание предметных результатов освоения образовательной программы (учебного модуля).

Формы и виды контроля

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, защита проектных работ, проведение конкурсов, игр, мероприятий, фестивалей.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1. Этап – теоретический Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2. Этап – практический. Работа помощником вожатого в ЛДП, ЛТО образовательных организаций в каникулярные периоды времени.

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет). Допуском к зачету служат знания по следующим темам:

1. Декабрь. Организационные основы деятельности вожатого - Устный опрос

2. Март. Содержательные основы деятельности вожатого - Устный опрос

3. Апрель. Основы оформительской работы. Изготовление макета отрядного уголка, объявления, медали

4. Май. Игровая деятельность в лагере Разработка конкурсно - игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по выбору учащегося)

5. Май. Полученные знания в течение года по пройденной программе – Зачет.

Оценка «зачет» дает право на получение сертификата, подтверждающей, что обучающийся прошел курс обучения по образовательной программе «Школа вожатского мастерства».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

В ходе освоения программы «Школа вожатского мастерства», обучающиеся участвуют в мероприятиях дома творчества, городских мероприятиях, являются активистами волонтерского движения, активными помощниками в организации и проведении городских акций.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – подобранные задания отражают содержание пройденного материала. Позволяют оценить теоретические знания учащихся и способность применить данные знания в процессе выполнения различных практических задач.

Структура КИМ:

Теория (задания в форме вопросов, заданий, тестовых заданий).

Практика (оценка защиты/презентации работы, выступление, рабочая методическая папка с выполненными заданиями и др.)

Самооценка.

Время выполнения варианта КИМ – 50-60 мин.

Защита творческой работы – 5- 7 мин.

Творческое выступление 10-20 мин.

Выполнение теста – 20-30 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: проектор, муз сопровождение.

Структура КИМ

Инструкция для обучающихся.

Выполните тестовое задание. В некоторых вопросах может быть несколько верных вариантов ответа. Отвечайте вначале на те вопросы, которые считаете более лёгкими.

После выполнения теста вам будут предложены билеты с педагогической ситуацией. Вам необходимо дать развернутый ответ решения данной задачи с примерами. Вторым вопросом в билете будет задание: провести игру по классификации, которая там будет указана.

Содержание итоговой работы

ТЕОРИЯ (тестирование)

1. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

Б. Наличие санитарной комнаты для девочек

В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

2. Назовите основные документы, необходимые водителю для трудоустройства в детский загородный лагерь

А. пенсионное страховое свидетельство

- Б. паспорт
- В. ИНН
- Г. медицинская книжка
- Д. свидетельство об окончании школы подготовки водителей
- Е. санаторно-курортная карта
- Ж. диплом об образовании

3. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ)

- А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
 - Б. на ночь закрывать все двери и окна
 - В. хранить в водителской тетради, газеты
4. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

- | | |
|---------------------|---|
| 1. при кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса |
| 2. при ушибе | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| 3. при обмороке | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом |
| | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть |
| | Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды |
| | Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

5. Действия водителя при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе:

- А. уложить ребенка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце;
- Б. дать ребенку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно;
- В. измерить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства.

6. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

- А. воспитатель;
- Б. детоводитель;
- В. учитель.

7. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. социальные;
- Б. экономические;
- В. политические.

8. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. задатки
- Б. способности
- В. направленность

9. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. приучение, упражнение, поручение;
- В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.

10. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. Режим

11. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности |

12. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

13. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- 1. «песчаная россыпь»
- 2. «мягкая глина»
- 3. «мерцающий маяк»
- 4. _____
- 5. _____

14. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

15. Назовите основные периоды развития смены:

- А. организационный
- Б. заключительный
- В. вводный
- Г. основной
- Д. конфликтный

16. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин

В. 10-15 мин

Г. 20-30 мин

17. Выберите основные виды огоньков:

А. огонек знакомств,

Б. тематический огонек,

В. веселый огонек,

Г. конфликтный огонек,

Д. прощальный огонек,

Е. первый огонек,

Ж. огонек-анализ.

18. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД

19. Роли ребят по подготовке КТД

20. Сколько по времени длится оргпериод при смене в 21 день?

А. 3-4 дня

Б. 3-7 дней

В. 3-5 дней

Г. 1-2 дня

21. Как называется период, который чаще всего приходится на середину смены?

22. Назовите основные рубрики отрядного уголка (10 рубрик)

23. Летняя школа бывает трёх видов: для неуспевающих по школьной программе учеников, для ребят, желающих получить дополнительные знания (языковые, исторические, математические), и для старшеклассников (подготовительные), которым предстоит определяться с выбором ВУЗа и будущей специальности (маркетинговые, бизнес-школы). Как называется вид такого лагеря?

А. Обучающий лагерь

Б. Профильный лагерь

В. Лагерь выходного дня

Г. Трудовой лагерь

24. На данный момент все лагеря предлагают три вида размещения: как называется размещение, в котором 4-5 человек в комнате, удобства на этаже, корпуса отремонтированные, в надлежащем виде

А. Стандартное

Б. Элитное

В. Улучшенное

25. Оптимальное количество полных тематических дней с концертной программой в течение смены в 21 день?

А. 10

Б. 7

В. 5

Г. 4

Билеты с решением педагогических ситуаций

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит

громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

ПРАКТИКА

Проведите по одной игре по каждой классификации (на знакомство, выявление лидера, сплочение, доверие, с залом, подвижную игру и на снятие эмоционального напряжения)

Расскажите об основных этапах организации и проведения концертной деятельности.

Придумайте и изобразите эскиз отрядного уголка по заданной тематике смены (космическая, морская или городская тематика)

Первый пункт практики будет в билете с педагогической ситуацией. Второй и третий пункт практики обучающиеся выполняют в группах, рассказывая устно

Критерии	Результаты по направленности программы			
Индикаторы низкого, среднего и высокого уровней сформированности компетенций	1.Сформировано стремление к самовыражению, интерес к вожатскому искусству	2.Изучены основы концертной деятельности, методика подготовки и проведения праздников и концертов	3.Развиты творческие и лидерские способности школьников в детском объединении для участия в конкурсах и смотрах	4.Сформированы навыки применения различных игр, упражнений
Высокий уровень (3 балла)	Сформирована высокая мотивация и стремление к самовыражению, проявление положительного интереса к вожатскому искусству.	Владеет методикой проведения и подготовки праздников и концертов. Знает этапы организации и проведения концертной деятельности.	Успешно владеет творческими и организаторскими способностями. Явный лидер в группе сверстников, всегда готов к участию в конкурсах в составе детского объединения	Уверенно отличает игры по классификациям от других игр, умеет четко, без ошибок провести игру: либо по названию классификации, либо по названию игры, четко, грамотно и понятно объясняет правила игры и доводит игру до логического завершения
Средний уровень (2 балла)	Проявляет заинтересованность к вожатскому искусству, не стремится успешно усваивать материал.	Владеет методикой проведения и подготовки праздников и концертов Частично знает этапы организации и проведения концертной деятельности.	Владеет творческими, организаторскими способностями, но не применяет в практической деятельности. Лидер в группе сверстников, не всегда готов к участию в конкурсах в составе детского объединения	Уверенно отличает игры по классификациям от других игр, умеет, но иногда с ошибками провести игру: либо по названию классификации, либо по названию игры; четко, и понятно объясняет правила игры, но чаще всего не доводит игру до логического завершения

<p>Низкий уровень (1 балл)</p>	<p>Слабо проявляет интерес к вожатскому искусству. Нет стремления к самовыражению.</p> <p>Не стремится выполнять все задания.</p>	<p>Не владеет методикой проведения и подготовки праздников и концертов.</p> <p>Не знает этапы организации и проведения концертной деятельности.</p> <p>Не умеет организовать мероприятие</p>	<p>Творческие и организаторские способности развиты слабо. Не проявляет интерес к развитию способностей.</p> <p>Не участвует в конкурсах в составе детского объединения</p>	<p>Не всегда отличает игры по классификациям от других игр, умеет, но иногда с ошибками провести игру: либо по названию классификации, либо по названию игры; нечеткость, неполноценное объяснение правил игры, чаще всего не доводит игру до логического завершения</p>
--------------------------------	---	--	---	--

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: теория и практика

Распределение заданий по уровням сложности: в билетах по вопросам

Время выполнения варианта КИМ: 60-80 мин

План варианта КИМ: тест, билет и групповая практика

Дополнительные материалы и оборудование: проектор, музыкальная аппаратура