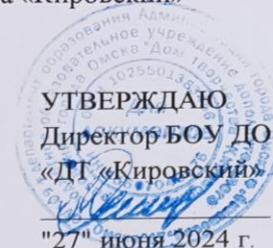


бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 26

от «26» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО г. Омска

«ДТ «Кировский»

Н.Р. Фомина

"27" июня 2024 г.

**Положение
о порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования города Омска
"Дом творчества «Кировский»"**

Омск, 2024 г.

1. Общие положения

1. 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»_с изменениями 2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Приказом Министерства Просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования», Приказом Министерства Просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года., Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р., Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительством РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р., Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», М, 2020 г., Рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей Омской области., Распоряжением Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № Исх._19/Минобр_2299 Письмо о реализации методических рекомендаций по разработке и проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, Уставом бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска "Дом творчества «Кировский»" и иными нормативными документами и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования детей, устанавливает порядок подтверждения программ дополнительного образования детей, а также условия, основы организации и проведения их рецензирования.

1. 2. Согласно Закону РФ «Об образовании» (п.5 ст. 14) содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

Программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

1) предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

2) отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

3) соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

4) направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

5) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

6) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

7) оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

8) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1. 3. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1. 4. В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», Уставом учреждения, образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

1. 5. Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, утверждаются методическим советом учреждения и принимаются к реализации приказом директора.

1. 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования в творческом детском объединении.

1.7. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Рекомендациям по разработке рабочей программы воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей в Программе педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности, описывают систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с учащимися творческих объединений.

2. Функции программ дополнительного образования детей и их классификация

2. 1. Образовательная программа выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки личностного развития учащихся.

2. 2. Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании» закреплено деление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2)

2. 3. Программы в учреждении должны быть разработаны в соответствии с классификацией:

- по уровню усвоения – стартовый, базовый, продвинутый;
- по форме обучения – очная, заочная, очно-заочная.
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

3. Цели и задачи Программы

3. 1. Целями и задачами Программы является обеспечение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. 2. Образовательная деятельность по программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. 3. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3. 4. Занятия в объединениях проводятся по программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

3. 5. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. 6. Программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. 7. При реализации программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

3. 8. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или по звеньям.

4. Структура Программы

Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебно-тематическое планирование;
- содержание программы;
- контрольно-оценочные средства;
- условия реализации программы;
- список литературы;
- приложение.

5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5. 1. *На титульном листе* должно быть указано:

- наименование образовательного учреждения;
- когда и кем утверждена программа (дата и № протокола заседания методического совета);
- название программы, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации:
- трудоёмкость программы;
- уровень программы
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов-составителей) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки программы (Приложение).

5. 2. *В пояснительной записке* программы следует раскрыть:

- Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:
 - на анализе социальных проблем;
 - на материалах научных исследований;
 - на анализе педагогического опыта;
 - на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
 - на современных требованиях модернизации системы образования;
 - на потенциале образовательного учреждения;
 - на социальном заказе муниципального образования и других факторах.
- адресат программы (характеристика целевой группы) – примерный портрет учащегося (возрастные особенности), для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- форма обучения – очная, заочная, очно-заочная.
- Формы проведения занятий: игра, проект, экспериментирование, деловая игра, творческая мастерская, ярмарка, «мозговой штурм», образовательная экскурсия, виртуальная экскурсия и др.
- Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные.
- Формы организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, театр, ансамбль и др.).

- уровни программы (стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый (углубленный) уровень).

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый» (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетрадиционным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Освоение программы такого уровня требует от учащихся не только системы деятельности, но и исследовательского подхода. Ключевой задачей программ углубленного уровня становится включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Такие программы предполагают углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям.

- Трудоёмкость программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

- Условия набора и добора учащихся (на каких условиях осуществляется набор, добор, перевод).

Цель и задачи программы

- Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, измерима.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

- Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы (глаголы): способствовать, развивать,

приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

Выделяют следующие типы задач:

- обучающие;
- воспитательные;
- развивающие.

Планируемые результаты

- Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, целевых ориентиров, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Если программа реализуется более одного года, планируемые результаты формулируются на каждый год её освоения.

- *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- сформированность системы традиционных российских ценностей.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Виды метапредметных результатов:

- Регулятивные: организация деятельности, управление своей деятельностью. Контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.
- Коммуникативные: речевая деятельность и навыки сотрудничества.
- Познавательные: общеучебные, в т. ч. — постановка и решение проблемы, работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств. Общих схем решения, выполнение логических операций сравнения.

Результаты по направленности программы содержат в себе систему основных элементов знаний, которые формируются через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Для дошкольников планируемые результаты определяются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.

Требования к результатам освоения ООП представлены в Стандарте в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе младенчества и раннего возраста, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5. 3. **Учебно-тематическое планирование** включает в себя название раздела (модуля), перечень тем учебных занятий и количество часов на их освоение; общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам обучения.

5. 4. **Содержание программы**

Содержание учебного плана – описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теории и практики по каждой теме.

В содержании программы должны быть указаны:

- раздел (модуль) программы;
- темы учебных занятий в рамках раздела (модуля);
- образовательные формы проведения учебного занятия;
- последовательно виды учебной деятельности учащихся при освоении темы учебного занятия;
- понятия, термины, которые должны освоить;
- формы контроля.

5. 5. Контрольно-оценочные средства

Должно быть представлено краткое описание оценочных процедур, технологий, при реализации которых осуществляется контроль и оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и результатов по направлению программы) освоения учащимися программы.

Должны быть указаны критерии и показатели определения уровня усвоения учащимися планируемых результатов освоения программы.

Данный раздел может быть представлен в табличной форме.

5. 6. Условия реализации программы

В данном разделе должны быть представлены следующие компоненты:

- материально-технического обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов, материалов);
- информационно-образовательные ресурсы (аудио-, видео-, фото-, интернет-ресурсы и их адрес в сети интернет);
- учебно-методическое обеспечение по каждому разделу/блоку (лучше оформлять в виде таблицы);
- кадровое обеспечение.

5. 7. Список литературы

- Список литературы должен начинаться нормативно-правовыми актами.
- затем список литературы для педагога;
- затем список литературы для учащихся и родителей;
- электронные образовательные ресурсы.

Список необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

6. Программы, разработанные для реализации в летний период

6. 1. На период летних каникул педагогом разрабатывается краткосрочная (каникулярная) программа с целью удовлетворения запросов детей и подростков.

6. 2. Содержание программы должно быть направлено для вовлечения детей в образовательную, творческую, организационную, культурно – досуговую деятельность.

6. 3. Программа летнего периода должна включать в себя те же разделы, что и в ДООП.

7. Оформление программы

7. 1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, заголовки – 16-18 кегль жирным, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 0,5, отступ – 1, 25, листы формата А4. Поля бумаги: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

7. 2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

7. 3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (приложение 2).

7. 4. Приложение (перечень формируется, исходя из необходимости реализации конкретной программы: календарный график, контрольно-измерительные материалы, план воспитательной работы и работы с родителями учащихся; дополнительные дидактические материалы и др.).

8. Порядок проектирования программ

8.1. Программа самостоятельно разрабатывается педагогом в соответствии с нормативными документами.

8. 2. Методическое сопровождение проектирования и оформления программы осуществляется методистами учреждения.

8. 3. Автор-составитель представляет методисту программу для экспертной оценки.

8. 4. Методист проводит экспертную оценку, соответствующую требованиям Методических рекомендаций.

8. 5. Редактируется ДООП ежегодно. Под новой редакцией подразумевается внесение изменений в один или несколько разделов программы.

Обязательно редактируется ДООП в том случае, если обновляется нормативно-правовая база или меняются условия реализации, режим, сроки и трудоёмкость, возраст учащихся, содержание, планируемые результаты, контрольно-оценочные процедуры и др.

9. Порядок утверждения программы

9. 1. Программа утверждается **ежегодно** до начала учебного года приказом директора образовательного учреждения.

9 .2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- допускаются к обсуждению программы, набравшие по экспертному заключению не менее 18 баллов, но не имеющие 0 баллов ни по одному из критериев.

- обсуждение Программы на заседании методического совета и рекомендации к утверждению.

Допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов (не является обязательной).

- Утверждение директора приказом по учреждению.

9. 3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, методистом, курирующим данное направление, утверждены директором учреждения.

10. Ответственность

10. 1. Методисты учреждения оказывают консультативную помощь педагогам при разработке программ. Осуществляют контроль за состоянием программ своего структурного подразделения.

10. 2. Педагоги несут личную ответственность за своевременную разработку и корректировку программ, за качество и полноту реализации, объективность контроля учебных достижений учащихся (согласно Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

10. 3. Контроль за состоянием программ учреждения в целом осуществляет заместитель директора БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский».

10. 4. Периодичность изменения, корректировки программ определяются методическим советом учреждения.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса, вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательной организации.

11.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в связи

с изменением законодательства, регламентирующего образовательную деятельность.

11.3. Все изменения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.

11.4. Положение размещается на официальном сайте образовательной организации.

11. 5. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до замены новым.

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский»

Принята на заседании

методического совета

Протокол № _____ г.

от «__» _____ 202... г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ДО ДТ
«Кировский»

_____ Н.Р. Фомина

«__» _____ 202...г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
по изобразительному искусству
детской изостудии «Радуга»**

(возраст учащихся - 6-12 лет, срок реализации – 3 года, трудоёмкость – 648 часов,
форма обучения - очная)

Автор-составитель
ФИО полностью,
педагог дополнительного образования

Омск – 202... г.