

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города  
Омска «Дом творчества «Кировский»

Принято на заседании  
методического совета  
Протокол № 27

от «26» августа 2024 г.



**Положение**  
**о мониторинге качества освоения дополнительных**  
**общеобразовательных общеразвивающих программ**  
**БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский»**

Омск, 2024 г.

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех видов (далее ДООП) в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский» (далее ДТ).

**1.2.** Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Омской области от 12.02.2019 года №2299 и методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, Уставом бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский»».

**1.3.** Анализ и мониторинг качества освоения ДООП реализуют все участники процесса образования: директор, заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, образовательной программой и планами работы учреждения.

**1.4.** В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – система сбора, хранения и обработки (анализа) данных (образовательных результатов), позволяющая судить об уровне освоения учащимися ДООП и дающая возможность принимать управленческие решения, способствующие совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования.

Объект мониторинга – результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## 2. Цель и задачи мониторинга

**2.1.** Цель мониторинга образовательных результатов учащихся – своевременное получение информации для вынесения эффективных управленческих решений и принятию педагогических мер корректировки или совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования в образовательной организации.

**2.2.** Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определить общие для отделов и образовательной организации в целом показатели и критерии, по которым будет составляться информация;
- определить сроки и формы оценочных процедур;
- сбор данных об уровне освоения учащимися каждой образовательной программы;
- сведение, обработка и анализ данных по образовательным направлениям или структурным подразделениям образовательной организации;
- графическое оформление и анализ статистики в динамике;
- принятие решений на основании результатов мониторинга.

### 3. Объекты мониторинга

#### 3.1. Образовательная среда:

- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень личных достижений учащихся;
- творческая составляющая образованности;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся.

#### 3.2. Образовательный процесс:

- анализ входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения ДООП.

#### 3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно - правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

#### 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по анализу входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения образовательных программ.

#### 3.5. Учащийся (студия/объединение, группы):

- уровень учебных достижений учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся.

### 4. Субъекты мониторинга образовательного процесса

#### 4.1. Административная служба:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- консультируют педагогов по проведению мониторинга;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

#### 4.2. Педагоги, педагоги-организаторы:

- проводят различные формы контроля качества освоения ДООП: соревнования, тесты, упражнения, концерты и др. Фиксируют результаты контроля в протоколах, таблицах и др., предусмотренных в ДООП (раздел «Контрольно-оценочные средства»).

• на основании полученных и обработанных результатов заполняют в электронном виде мониторинговые таблицы и представляют в электронном и печатном вариантах, используемые в учреждении:

- Мониторинг личностного развития учащихся (Приложение 2)
- Мониторинг образовательного процесса (Приложение 3).
- Сводная таблица мониторинга (Приложение 4);

• в установленные сроки предоставляют полученные результаты в учебную часть (входящий мониторинг до 25 сентября, текущий – до 25 декабря, итоговый – до 15 мая).

### 5. Основные направления мониторинга

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень метапредметных, творческих, личных и по направленности программы достижений учащихся;
- на основании мониторинга фиксируется состояние качества освоения ДООП в ДТ в целом.

## **6. Информационная база мониторинга**

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- достоверность информации о количественном составе учащихся;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## **7. Организация и управление мониторингом**

7.1. Мониторинг осуществляется руководителями и специалистами ДТ в соответствии с должностными обязанностями (директор, заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги-организаторы, педагоги).

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

7.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заместитель директор БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский».

7.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом учреждения.

## **8. Технология подготовки и проведения мониторинга**

8.1. Подготовка мониторинга:

8.1.1. принятие решения о проведении мониторинга (издается приказ с графиком проведения мониторинга);

8.1.2. определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов (Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе) Приложение 1);

8.1.3. создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;

8.1.4. проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

8.1.5. подготовка инструментария для проведения мониторинга: диагностические материалы;

8.1.6. подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием (Инструкция по заполнению мониторинговых таблиц).

## 8.2. Проведение мониторинга:

- 8.2.1. сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- 8.2.2. применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- 8.2.3. анализ полученных данных;
- 8.2.4. заполнение в электронном варианте мониторинговых таблиц, используемых в учреждении;
- 8.2.5. анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- 8.2.6. окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

## 8.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- 8.3.1. статистическая обработка данных;
- 8.3.2. графическое представление части материалов;
- 8.3.3. качественная интерпретация количественных данных;
- 8.3.4. разработка аналитического документа и его обсуждение;
- 8.3.5. утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- 8.3.6. оформление приказа по итогам мониторинга;
- 8.3.7. использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

## 9. Система оценивания

9.1. Оценивание является постоянным процессом.

9.2. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее и итоговое) оценивание.

9.3. Стартовое оценивание позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на выбор форм и методов обучения.

9.4. Текущее оценивание осуществляется в повседневной работе с целью проверки достижения планируемых результатов, выявления пробелов в обучении и воспитании. Задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка.

9. 5. Итоговое оценивание проводится в конце учебного года. Контроль направлен на проверку достижения планируемых результатов программы или года обучения.

9. 6. Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие поставленным целям и задачам ДООП.

## 10. Образовательный результат

10.1. Образовательный результат - итог (текущий и итоговый) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

10.2. Результативность – степень соответствия планируемых и полученных результатов.

## 11. Показатели результативности образовательного процесса

- творческие достижения учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- сохранность контингента;
- высокие образовательные результаты;
- устойчивый интерес учащихся к образовательному процессу определяются по установленным критериям и степени их выраженности (Приложение)

## **12. Заключительные положения**

**12.1.** Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса, вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательной организации.

**12.2.** В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в связи с изменением законодательства, регламентирующего образовательную деятельность.

**12.3.** Все изменения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.

**12.4.** Положение размещается на официальном сайте образовательной организации.

**12.5.** Срок действия данного Положения не ограничен и действует до замены новым.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Критерий	Показатели критерия	Степень выраженности показателей у обучающихся	Метод оценки	Общий балл
1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (владение терминологией, отражающей специфику направления деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень – овладение материалом менее 30%. Не умеет применять знания. Не знает понятий и терминов. – 0 б.</li> <li>Низкий (ниже базового) уровень — ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой. Может объяснить часть терминов и понятий. (1-2 б.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Базовый (средний) уровень — объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>. Знает и применяет большую часть понятий и терминов. (3-4 б.).</li> <li>Высокий (выше базового) уровень — освоил <i>практически весь объем знаний</i>, предусмотренных программой за конкретный период. Знает и применяет большую часть понятий и терминов. (5-6 б.)</li> </ul> </li> </ul>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	0 1-2 3-4 5-6
2. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) (правильность выполнения учебных действий, владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень – практически не овладел умениями и навыками. – 0 б.</li> <li>Низкий (ниже базового) уровень — ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков (1-2 б.)</li> <li>Базовый (средний) уровень — — объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков. (3-4 б.)</li> <li>Высокий (выше базового) уровень — овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. (5-6 б.)</li> </ul>	Практические задания и др.	0 1-2 3-4 5-6
Метапредметные результаты	<b>Познавательные УУД</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень — 0 б. Не проявляется.</li> <li>Низкий (ниже базового) уровень - Результаты невысоки – 1-2 б. Слабо сформированы умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; слабые навыки работы с информацией. Слабый познавательный интерес.</li> <li>Базовый (средний) уровень — — добивается хороших результатов – 3-4 б. Частично сформированы умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умеет работать с</li> </ul>	Наблюдение, анализ записей в журнале, анкетирование, практические работы и др.	0 1-2 3-4 5-6

	<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;</li> <li>- обобщать, классифицировать объекты, явления, процессы</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять план ствий;</li> <li>- может поставить учебную задачу;</li> <li>- развита рефлексия; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на соответствии результатов требованиям данной задачи;</li> </ul> </li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</li> </ul> </li> </ul> <p>и др.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вступать в диалог;</li> <li>- умеет слушать и слышать</li> </ul>	<p>информацией, иногда испытывает сложность с интерпретацией информации. Проявляет интерес не ко всем видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий (выше базового) уровень -высокое проявление умений – 5-6 б.</li> </ul> <p>Сформированы умения анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. Умеет работать с любой информацией.</p> <p>Проявляет интерес ко всем видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень — 0 б. Не проявляется.</li> <li>• Низкий (ниже базового) уровень - Результаты невысоки – 1-2 б.</li> </ul> <p>Слабо сформированы умения планировать <b>работу в</b> соответствии с творческой задачей; умения видеть и определять проблемы; умения выбирать задания определённого уровня сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовый (средний) уровень — – добивается хороших результатов – 3-4 б.</li> </ul> <p>В основном сформированы умения планировать <b>работу в</b> соответствии с творческой задачей; умения видеть и определять проблемы; умения выбирать задания определённого уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий (выше базового) уровень -высокое проявление умений – 5-6 б.</li> </ul> <p>Хорошо сформированы умения планировать <b>работу в</b> соответствии с творческой задачей; умения видеть и определять проблемы; умения выбирать задания определённого уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Недостаточный уровень — 0 б. Не проявляется.</li> <li>• Низкий (ниже базового) уровень - Результаты невысоки – 1-2 б.</li> </ul> <p>Слабо сформированы умения сотрудничать, выполнять различные роли в команде; умение презентовать результаты своей работы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовый (средний) уровень — – добивается хороших результатов – 3-4 б.</li> </ul> <p>В основном сформированы умения сотрудничать, выполнять различные роли в команде; умение презентовать результаты своей работы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий (выше базового) уровень -высокое проявление умений – 5-6 б.</li> </ul> <p>Хорошо сформированы умения сотрудничать, выполнять различные роли в команде; умение презентовать результаты своей работы и др.</p>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может сотрудничать с другими людьми;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации и др.</li> </ul>			
Творческие навыки	<p>Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности (способность выполнять задания нестандартно, выполняет исследовательские и проектировочные работы, способность проявлять инициативу, самостоятельность, индивидуальность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень – уровень выполнения заданий репродуктивный, в проектно-исследовательскую деятельность не вступает. – 0 б.</li> <li>• Низкий (ниже базового) уровень – ребенок может работать в исследовательско-проектировочной группе при поддержке педагога. В основном использует традиционные способы решения учебных задач (1-2 б.)</li> <li>• Базовый (средний) уровень — — выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы (3-4 б.)</li> <li>• Высокий (выше базового) уровень — выполняет практические задания с элементами творчества, исследования. (5-6 б.)</li> </ul>	Творческие задания, проекты, учебные исследования.	<p>0</p> <p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>
Наличие интереса к занятиям по направлению программы, профессионального интереса.	Желание осуществлять соответствующую деятельность по окончанию обучения, продолжить занятия в детском объединении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание не проявляет – 0 б.;</li> <li>• Желание проявляет на отдельных занятиях – 1б.</li> <li>• желает заниматься видом деятельности и дальше – 2 б.;</li> <li>• наличие повышенного интереса к направлению деятельности -3 б.</li> </ul>	наблюдение, опрос, анкетирование и др.	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Недостаточный уровень – 0 баллов.

Минимальный уровень – до 10 баллов

Средний уровень – от 10 до 20 баллов

Высокий уровень – от 20 до 27 баллов

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели	Критерии	Качественный уровень оценки	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><b><u>I. Организационно-волевые качества:</u></b> 1.1. Терпение и воля</p> <p>1.2. Самоконтроль и планирование перспектив</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия учащегося побуждаются извне,</p> <p>- терпения хватает больше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим учащимся</p> <p>- терпения хватает на все занятие, волевые усилия побуждаются всегда самим учащимся</p> <p>- учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне, учащийся не может рассказать для чего он пришел в детское объединение; -периодически контролирует себя сам, понимает, что он будет делать после освоения данной программы, -постоянно контролирует себя сам, планирует заниматься по конкретной программе, в конкретном учреждении.</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>	<p>Наблюдение и др.</p> <p>Наблюдение и др.</p>
<p><b><u>II. Ориентационные качества:</u></b> 2.1. Самооценка личных образовательных достижений</p> <p>2.2. Социальная направленность личности</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Участие в социально-значимых делах и проектах.</p>	<p>-не способен</p> <p>-проводит адекватную оценку с помощью педагога,</p> <p>- самостоятельно и объективно оценивает свою деятельность.</p> <p>-участвует в социально-значимых делах, потому что так делают многие, просит педагог;</p> <p>- участвует в социально-значимых делах, потому что интересно;</p> <p>-участвует в социально-значимых делах, потому что хочет и знает как принести пользу обществу.</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Тестирование</p>

<p><b>III. Поведенческие качества:</b></p> <p>3.1. Культурное поведение</p> <p>3.2. Конфликтность (бесконфликтность)</p> <p>3.3. Умение работать в группе, команде.</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения.</p> <p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.</p> <p>Умение выполнять дело в команде, группе. Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>-нарушает нормы и правила поведения, -не нарушает нормы и правила поведения, -поддерживает культурный имидж детского объединения, является образцом для подражания.</p> <p>- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p> <p>- избегает командных способов деятельности, - выполняет в команде роль исполнителя, - инициативен в команде, ведет за собой</p>	<p>1-2 3-4 5-6</p> <p>1-2 3-4 5-6</p> <p>1-2 3-4 5-6</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p>
---	---	--	--	--

низкий уровень – до 8 баллов

Средний уровень – от 8 до 14 баллов

Высокий уровень – от 14 до 18 баллов



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мониторинг образовательного процесса за		_ 2021-2022 _ уч.год по программе _ « » _																						
педагога _ _ , группы № _ _ , _ _ года обучения, на базе _ , каб. , ул.																								
№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																						
		1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям.			2.Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.			Общее количество баллов по двум параметрам (1 - 2 столбцы)			Метапредметные результаты			Творческие навыки			Наличие интереса к занятиям			Общее количество баллов по всем параметрам				
		вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.		
1	0							0	0	0												0	0	0
2	0							0	0	0												0	0	0
3	0							0	0	0												0	0	0
4	0							0	0	0												0	0	0
5	0							0	0	0												0	0	0
6	0							0	0	0												0	0	0
7	0							0	0	0												0	0	0
8	0							0	0	0												0	0	0
9	0							0	0	0												0	0	0
10	0							0	0	0												0	0	0
11	0							0	0	0												0	0	0
12	0							0	0	0												0	0	0
13	0							0	0	0												0	0	0
14	0							0	0	0												0	0	0
15	0							0	0	0												0	0	0
16	0							0	0	0												0	0	0
Итого баллов (динамика группы)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Страница 1



**Инструкция по заполнению таблицы мониторинга  
Качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
В ПРОГРАММЕ EXCEL**

*Мониторинг личностного развития учащихся (СТРАНИЦА 1) НАЧИНАЕМ ИМЕННО С ДАННОЙ СТРАНИЦЫ!!!!*

Мониторинг личностного развития за \_2021-2022\_ уч.год по программе \_« »\_ педагога \_\_\_\_, группы № \_\_\_\_, года обучения, на базе \_\_, каб., ул.

№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																													
		Организационно-волевые качества						Ориентационные качества						Поведенческие качества						Общее количество баллов											
		Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.		Текущ.		Итог.							
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н					
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7	1																														
8	2																														
9	3																														
10	4																														
11	5																														
12	6																														
13	7																														
14	8																														
15	9																														
16	10																														
17	11																														
18	12																														
19	13																														
20	14																														
21	15																														
22	16																														
23	Итого баллов (динамика группы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
24																															
25	ВХОДЯЩ.	Высокий - 0 чел.			Средний - 0 чел.			Низкий - 0 чел.																							
26	ТЕКУЩ.	Высокий - 0 чел.			Средний - 0 чел.			Низкий - 0 чел.																							
27	ИТОГ.	Высокий - 0 чел.			Средний - 0 чел.			Низкий - 0 чел.																							
28																															



№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																									
		Организационно-волевые качества						Ориентационные качества						Поведенческие качества						Общее количество баллов							
		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.			
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23	Итого баллов (динамика группы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24																											
25	ВХОДЯЩ.	Высокий	-	0	чел.	Средний	-	0	чел.	Низкий	-	0	чел.														
26	ТЕКУЩ.	Высокий	-	0	чел.	Средний	-	0	чел.	Низкий	-	0	чел.														
27	ИТОГ.	Высокий	-	0	чел.	Средний	-	0	чел.	Низкий	-	0	чел.														

Заполните список ПО АЛФАВИТУ: ФИ ребёнка без отчества.

**ЕСЛИ У ВАС УЖЕ ГОТОВ ПО АЛФАВИТУ СПИСОК ДЕТЕЙ, ВЫ МОЖЕТЕ ПРОСТО ЕГО СКОПИРОВАТЬ И ВСТАВИТЬ В ТАБЛИЦУ.**

В любом случае, если вы заполните список на первой странице таблицы EXCEL, на других страницах этот список появится автоматически

		Параметры																										
№ п/п	ФИ ребенка	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества						Поведенческие качества						Общее количество баллов								
		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.				
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
7	1																											
8	2																											
9	3																											
10	4																											
11	5																											
12	6																											
13	7																											
14	8																											
15	9																											
16	10																											
17	11																											
18	12																											
19	13																											
20	14																											
21	15																											
22	16																											
23	Итого баллов (динамика группы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24																												
25	ВХОДЯЩ.	Высокий	-	0 чел.	Средний	-	0 чел.	Низкий	-	0 чел.																		
26	ТЕКУЩ.	Высокий	-	0 чел.	Средний	-	0 чел.	Низкий	-	0 чел.																		
27	ИТОГ.	Высокий	-	0 чел.	Средний	-	0 чел.	Низкий	-	0 чел.																		

А теперь проставляем баллы каждому ребёнку по всем параметрам. Помним, что в первый раз мы проводим мониторинг в сентябре. Поэтому все баллы выставляем в колонку «входящий». Второй раз – в декабре. Выставляем в колонку «текущий» (т).

В третий раз проводим в мае. Выставляем в колонку «итоговый» (и).

**Общее количество баллов по каждому учащемуся по трём параметрам считается автоматически.**

**Под таблицей данные считаются автоматически.**



**Общее количество баллов по трём параметрам**

низкий уровень – 0-7 баллов

Средний уровень – 7-13 баллов

Высокий уровень – 14 - 18 баллов

Внимательно ознакомьтесь с таблицей мониторинга образовательного процесса (Страница 2). Шапка таблицы и список у Вас уже заполнены. Остаётся только проставить баллы.

Но если по каким-то причинам какая-то информация осталась не заполнена, следуйте так же, как и на странице 1.

По каждому из первых четырёх параметров правильно проставляйте баллы в соответствии с уровнем образовательного результата.

5-6 – выше базового (высокий).

3-5 – базовый (средний)

1-2 – ниже базового (низкий)

Пятый критерий (Наличие интереса к занятиям по направлению программы, профессионального интереса) оценивается **по трёхбалльной системе.**

Мониторинг ВИННИК - Microsoft Excel

№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																				
		1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям.			2.Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.			Общее количество баллов по двум параметрам (1-2 столбцы)			Метапредметные результаты			Творческие навыки			Наличие интереса к занятиям			Общее количество баллов по всем параметрам		
		вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.
1	Мониторинг образовательного процесса за	_ 2021-2022 _ уч.год по программе _ « » Познаём, творим, исследуем																				
2	педагога _ Винник Е. В, группы № _ 1, _ 4 года обучения, на базе _ Лицей №149, каб.204, ул. Бульвар Заречный 3																					
7	1 Быкова Анна	4			4			8	0	0	4			4			3			19	0	0
8	2 Гайвас Маргарита							0	0	0										0	0	0
9	3 Гуца Татьяна							0	0	0										0	0	0
10	4 Загребельный Георгий							0	0	0										0	0	0
11	5 Коченгина Полина							0	0	0										0	0	0
12	6 Лазаренко Мария							0	0	0										0	0	0
13	7 Ловыгина Елизавета							0	0	0										0	0	0
14	8 Навойчик Борис							0	0	0										0	0	0
15	9 Петрачков Виктор							0	0	0										0	0	0
16	10 Семёнова Анастасия							0	0	0										0	0	0
17	11 Сидоренко Мария							0	0	0										0	0	0
18	12 Степанова Екатерина							0	0	0										0	0	0
19	13 Строев Георгий							0	0	0										0	0	0
20	14 Черток София							0	0	0										0	0	0
21	15 Чичерин Артём							0	0	0										0	0	0
22	16	0						0	0	0										0	0	0
23	Итого баллов (динамика группы)	4	0	0	4	0	0	8	0	0	4	0	0	4	0	0	3	0	0	19	0	0

«Общее количество баллов по двум параметрам (1-2)» считается АВТОМАТИЧЕСКИ

В последней колонке **Уровень образовательного результата по всем пяти критериям считается АВТОМАТИЧЕСКИ.** Чтобы определить уровень освоения образовательной программы по каждому обучающемуся, смотри ниже



низкий уровень – 0-9 баллов  
Средний уровень – 10-20 баллов  
Высокий уровень – 21-27 баллов

Диагностика проводится ? год: стартовая (вход.), текущая (тек.) стартовая (итог).

В строке Итого баллов (динамика группы) должно быть просчитано Общее количество баллов всех столбцов.

*Внимательно ознакомьтесь со Сводной таблицей мониторинга образовательного процесса (Страница 3).  
Поверьте все колонки. Если Вы делали всё правильно, таблица уже оформлена АВТОМАТИЧЕСКИ.  
Но если по каким-то причинам какая-то информация осталась не заполнена, следуйте так же, как и на странице 1.*

**Если у Вас возникают вопросы по заполнению таблиц, возвращайтесь к пункту №1.**