

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города
Омска «Дом творчества «Кировский»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 27

от «26» августа 2024 г.



Положение
о мониторинге качества освоения дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский»

Омск, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех видов (далее ДООП) в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский» (далее ДТ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Омской области от 12.02.2019 года №2299 и методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, Уставом бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Дом творчества «Кировский»».

1.3. Анализ и мониторинг качества освоения ДООП реализуют все участники процесса образования: директор, заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, образовательной программой и планами работы учреждения.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – система сбора, хранения и обработки (анализа) данных (образовательных результатов), позволяющая судить об уровне освоения учащимися ДООП и дающая возможность принимать управленческие решения, способствующие совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования.

Объект мониторинга – результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга образовательных результатов учащихся – своевременное получение информации для вынесения эффективных управленческих решений и принятию педагогических мер корректировки или совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования в образовательной организации.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определить общие для отделов и образовательной организации в целом показатели и критерии, по которым будет составляться информация;
- определить сроки и формы оценочных процедур;
- сбор данных об уровне освоения учащимися каждой образовательной программы;
- сведение, обработка и анализ данных по образовательным направлениям или структурным подразделениям образовательной организации;
- графическое оформление и анализ статистики в динамике;
- принятие решений на основании результатов мониторинга.

3. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень личных достижений учащихся;
- творческая составляющая образованности;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся.

3.2. Образовательный процесс:

- анализ входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения ДООП.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно - правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по анализу входящего, текущего и итогового контроля уровня освоения образовательных программ.

3.5. Учащийся (студия/объединение, группы):

- уровень учебных достижений учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся.

4. Субъекты мониторинга образовательного процесса

4.1. Административная служба:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- консультируют педагогов по проведению мониторинга;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

4.2. Педагоги, педагоги-организаторы:

- проводят различные формы контроля качества освоения ДООП: соревнования, тесты, упражнения, концерты и др. Фиксируют результаты контроля в протоколах, таблицах и др., предусмотренных в ДООП (раздел «Контрольно-оценочные средства»).

• на основании полученных и обработанных результатов заполняют в электронном виде мониторинговые таблицы и представляют в электронном и печатном вариантах, используемые в учреждении:

- Мониторинг личностного развития учащихся (Приложение 2)
- Мониторинг образовательного процесса (Приложение 3).
- Сводная таблица мониторинга (Приложение 4);

• в установленные сроки предоставляют полученные результаты в учебную часть (входящий мониторинг до 25 сентября, текущий – до 25 декабря, итоговый – до 15 мая).

5. Основные направления мониторинга

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень метапредметных, творческих, личных и по направленности программы достижений учащихся;
- на основании мониторинга фиксируется состояние качества освоения ДООП в ДТ в целом.

6. Информационная база мониторинга

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- достоверность информации о количественном составе учащихся;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

7. Организация и управление мониторингом

7.1. Мониторинг осуществляется руководителями и специалистами ДТ в соответствии с должностными обязанностями (директор, заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги-организаторы, педагоги).

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

7.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заместитель директор БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский».

7.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом учреждения.

8. Технология подготовки и проведения мониторинга

8.1. Подготовка мониторинга:

8.1.1. принятие решения о проведении мониторинга (издается приказ с графиком проведения мониторинга);

8.1.2. определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов (Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе) Приложение 1);

8.1.3. создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;

8.1.4. проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

8.1.5. подготовка инструментария для проведения мониторинга: диагностические материалы;

8.1.6. подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием (Инструкция по заполнению мониторинговых таблиц).

8.2. Проведение мониторинга:

- 8.2.1. сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- 8.2.2. применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- 8.2.3. анализ полученных данных;
- 8.2.4. заполнение в электронном варианте мониторинговых таблиц, используемых в учреждении;
- 8.2.5. анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- 8.2.6. окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

8.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- 8.3.1. статистическая обработка данных;
- 8.3.2. графическое представление части материалов;
- 8.3.3. качественная интерпретация количественных данных;
- 8.3.4. разработка аналитического документа и его обсуждение;
- 8.3.5. утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- 8.3.6. оформление приказа по итогам мониторинга;
- 8.3.7. использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

9. Система оценивания

9.1. Оценивание является постоянным процессом.

9.2. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее и итоговое) оценивание.

9.3. Стартовое оценивание позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на выбор форм и методов обучения.

9.4. Текущее оценивание осуществляется в повседневной работе с целью проверки достижения планируемых результатов, выявления пробелов в обучении и воспитании. Задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка.

9. 5. Итоговое оценивание проводится в конце учебного года. Контроль направлен на проверку достижения планируемых результатов программы или года обучения.

9. 6. Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие поставленным целям и задачам ДООП.

10. Образовательный результат

10.1. Образовательный результат - итог (текущий и итоговый) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

10.2. Результативность – степень соответствия планируемых и полученных результатов.

11. Показатели результативности образовательного процесса

- творческие достижения учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- сохранность контингента;
- высокие образовательные результаты;
- устойчивый интерес учащихся к образовательному процессу определяются по установленным критериям и степени их выраженности (Приложение)

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса, вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательной организации.

12.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в связи с изменением законодательства, регламентирующего образовательную деятельность.

12.3. Все изменения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.

12.4. Положение размещается на официальном сайте образовательной организации.

12.5. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до замены новым.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта критериев и показателей мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Критерий	Показатели критерия	Степень выраженности показателей у обучающихся	Метод оценки	Общий балл
1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (владение терминологией, отражающей специфику направления деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень – овладение материалом менее 30%. Не умеет применять знания. Не знает понятий и терминов. – 0 б. • Низкий (ниже базового) уровень — ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой. Может объяснить часть терминов и понятий. (1-2 б.). <ul style="list-style-type: none"> • Базовый (средний) уровень — объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Знает и применяет большую часть понятий и терминов. (3-4 б.). • Высокий (выше базового) уровень — освоил <i>практически весь</i> объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Знает и применяет большую часть понятий и терминов. (5-6 б.) 	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	0 1-2 3-4 5-6
2. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) (правильность выполнения учебных действий, владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень – практически не овладел умениями и навыками. – 0 б. • Низкий (ниже базового) уровень — ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков (1-2 б.) • Базовый (средний) уровень — — объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков. (3-4 б.) • Высокий (выше базового) уровень — овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. (5-6 б.) 	Практические задания и др.	0 1-2 3-4 5-6
Метапредметные результаты	Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень — 0 б. Не проявляется. • Низкий (ниже базового) уровень - Результаты невысоки – 1-2 б. Слабо сформированы умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; слабые навыки работы с информацией. Слабый познавательный интерес. • Базовый (средний) уровень — — добивается хороших результатов – 3-4 б. Частично сформированы умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; умеет работать с 	Наблюдение, анализ записей в журнале, анкетирование, практические работы и др.	0 1-2 3-4 5-6

	<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; - обобщать, классифицировать объекты, явления, процессы <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять план ствий; - может поставить учебную задачу; - развита рефлексия; <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать свое рабочее (учебное) место; - оценивать правильность выполнения действия на соответствии результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <ul style="list-style-type: none"> - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; <p>и др.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет вступать в диалог; - умеет слушать и слышать 	<p>информацией, иногда испытывает сложность с интерпретацией информации. Проявляет интерес не ко всем видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий (выше базового) уровень -высокое проявление умений – 5-6 б. <p>Сформированы умения анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать. Умеет работать с любой информацией.</p> <p>Проявляет интерес ко всем видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень — 0 б. Не проявляется. • Низкий (ниже базового) уровень - Результаты невысоки – 1-2 б. <p>Слабо сформированы умения планировать работу в соответствии с творческой задачей; умения видеть и определять проблемы; умения выбирать задания определённого уровня сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовый (средний) уровень — – добивается хороших результатов – 3-4 б. <p>В основном сформированы умения планировать работу в соответствии с творческой задачей; умения видеть и определять проблемы; умения выбирать задания определённого уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий (выше базового) уровень -высокое проявление умений – 5-6 б. <p>Хорошо сформированы умения планировать работу в соответствии с творческой задачей; умения видеть и определять проблемы; умения выбирать задания определённого уровня сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Недостаточный уровень — 0 б. Не проявляется. • Низкий (ниже базового) уровень - Результаты невысоки – 1-2 б. <p>Слабо сформированы умения сотрудничать, выполнять различные роли в команде; умение презентовать результаты своей работы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовый (средний) уровень — – добивается хороших результатов – 3-4 б. <p>В основном сформированы умения сотрудничать, выполнять различные роли в команде; умение презентовать результаты своей работы и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий (выше базового) уровень -высокое проявление умений – 5-6 б. <p>Хорошо сформированы умения сотрудничать, выполнять различные роли в команде; умение презентовать результаты своей работы и др.</p>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - может сотрудничать с другими людьми; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации и др. 			
Творческие навыки	<p>Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности (способность выполнять задания нестандартно, выполняет исследовательские и проектировочные работы, способность проявлять инициативу, самостоятельность, индивидуальность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень – уровень выполнения заданий репродуктивный, в проектно-исследовательскую деятельность не вступает. – 0 б. • Низкий (ниже базового) уровень – ребенок может работать в исследовательско-проектировочной группе при поддержке педагога. В основном использует традиционные способы решения учебных задач (1-2 б.) • Базовый (средний) уровень — — выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью педагога, способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы (3-4 б.) <ul style="list-style-type: none"> • Высокий (выше базового) уровень — выполняет практические задания с элементами творчества, исследования. (5-6 б.) 	Творческие задания, проекты, учебные исследования.	<p>0</p> <p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-6</p>
Наличие интереса к занятиям по направлению программы, профессионального интереса.	Желание осуществлять соответствующую деятельность по окончанию обучения, продолжить занятия в детском объединении.	<ul style="list-style-type: none"> • Желание не проявляет – 0 б.; • Желание проявляет на отдельных занятиях – 1б. • желает заниматься видом деятельности и дальше – 2 б.; • наличие повышенного интереса к направлению деятельности -3 б. 	наблюдение, опрос, анкетирование и др.	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Недостаточный уровень – 0 баллов.

Минимальный уровень – до 10 баллов

Средний уровень – от 10 до 20 баллов

Высокий уровень – от 20 до 27 баллов

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Качественный уровень оценки	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение и воля</p> <p>1.2. Самоконтроль и планирование перспектив</p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия учащегося побуждаются извне,</p>	1-2	<p>Наблюдение и др.</p> <p>Наблюдение и др.</p>
		<p>- терпения хватает больше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим учащимся</p>	3-4	
		<p>- терпения хватает на все занятие, волевые усилия побуждаются всегда самим учащимся</p>	5-6	
		<p>- учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне, учащийся не может рассказать для чего он пришел в детское объединение; -периодически контролирует себя сам, понимает, что он будет делать после освоения данной программы, -постоянно контролирует себя сам, планирует заниматься по конкретной программе, в конкретном учреждении.</p>	1-2 3-4 5-6	
<p><u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка личных образовательных достижений</p> <p>2.2. Социальная направленность личности</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Участие в социально-значимых делах и проектах.</p>	<p>-не способен -проводит адекватную оценку с помощью педагога, - самостоятельно и объективно оценивает свою деятельность. -участвует в социально-значимых делах, потому что так делают многие, просит педагог; - участвует в социально-значимых делах, потому что интересно; -участвует в социально-значимых делах, потому что хочет и знает как принести пользу обществу.</p>	<p>1-2 3-4 5-6</p> <p>1-2 3-4 5-6</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Тестирование</p>

<p>III. Поведенческие качества:</p> <p>3.1. Культурное поведение</p> <p>3.2. Конфликтность (бесконфликтность)</p> <p>3.3. Умение работать в группе, команде.</p>	<p>Соблюдение норм и правил поведения.</p> <p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.</p> <p>Умение выполнять дело в команде, группе. Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>-нарушает нормы и правила поведения, -не нарушает нормы и правила поведения, -поддерживает культурный имидж детского объединения, является образцом для подражания.</p> <p>- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p> <p>- избегает командных способов деятельности, - выполняет в команде роль исполнителя, - инициативен в команде, ведет за собой</p>	<p>1-2 3-4 5-6</p> <p>1-2 3-4 5-6</p> <p>1-2 3-4 5-6</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p>
---	---	--	--	--

низкий уровень – до 8 баллов

Средний уровень – от 8 до 14 баллов

Высокий уровень – от 14 до 18 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мониторинг личностного развития за ___ 2021-2022 ___ уч.год по программе _ « » _																																																	
педагога ___, группы № ___, ___ года обучения, на базе ___, каб., ул.																																																	
№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																																															
		Организационно-волевые качества									Ориентационные качества									Поведенческие качества									Общее количество баллов																				
		Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.														
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н															
1																																																	
2																																																	
3																																																	
4																																																	
5																																																	
6																																																	
7																																																	
8																																																	
9																																																	
10																																																	
11																																																	
12																																																	
13																																																	
14																																																	
15																																																	
16																																																	
Итого баллов (динамика группы)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
ВХОДЯЩ.		Высокий - 0 чел.			Средний - 0 чел.			Низкий - 0 чел.																																									
ТЕКУЩ.		Высокий - 0 чел.			Средний - 0 чел.			Низкий - 0 чел.																																									
ИТОГ.		Высокий - 0 чел.			Средний - 0 чел.			Низкий - 0 чел.																																									

Страница 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мониторинг образовательного процесса за		_ 2021-2022 _ уч.год по программе _ « » _																								
педагога _ _ , группы № _ _ , _ _ года обучения, на базе _ , каб. , ул.																										
№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																								
		1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям.			2.Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.			Общее количество баллов по двум параметрам (1 - 2 столбцы)			Метапредметные результаты			Творческие навыки			Наличие интереса к занятиям			Общее количество баллов по всем параметрам						
		вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.				
1	0							0	0	0													0	0	0	
2	0							0	0	0														0	0	0
3	0							0	0	0														0	0	0
4	0							0	0	0														0	0	0
5	0							0	0	0														0	0	0
6	0							0	0	0														0	0	0
7	0							0	0	0														0	0	0
8	0							0	0	0														0	0	0
9	0							0	0	0														0	0	0
10	0							0	0	0														0	0	0
11	0							0	0	0														0	0	0
12	0							0	0	0														0	0	0
13	0							0	0	0														0	0	0
14	0							0	0	0														0	0	0
15	0							0	0	0														0	0	0
16	0							0	0	0														0	0	0
Итого баллов (динамика группы)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Страница 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса за		_ 2021-2022 _ уч.год по программе _ « » _																																						
педагога _ _ , группы № _ _ , _ _ года обучения, на базе _ , каб. , ул.																																								
№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																																						
		Теоретические и практические умения и навыки									Метапредметные результаты									Творческие навыки									Наличие интереса к занятиям											
		Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1	0																																							
2	0																																							
3	0																																							
4	0																																							
5	0																																							
6	0																																							
7	0																																							
8	0																																							
9	0																																							
10	0																																							
11	0																																							
12	0																																							
13	0																																							
14	0																																							
15	0																																							
16	0																																							
Итого (человек)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Страница 1

**Инструкция по заполнению таблицы мониторинга
Качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
В ПРОГРАММЕ EXCEL**

Мониторинг личностного развития учащихся (СТРАНИЦА 1) НАЧИНАЕМ ИМЕННО С ДАННОЙ СТРАНИЦЫ!!!!

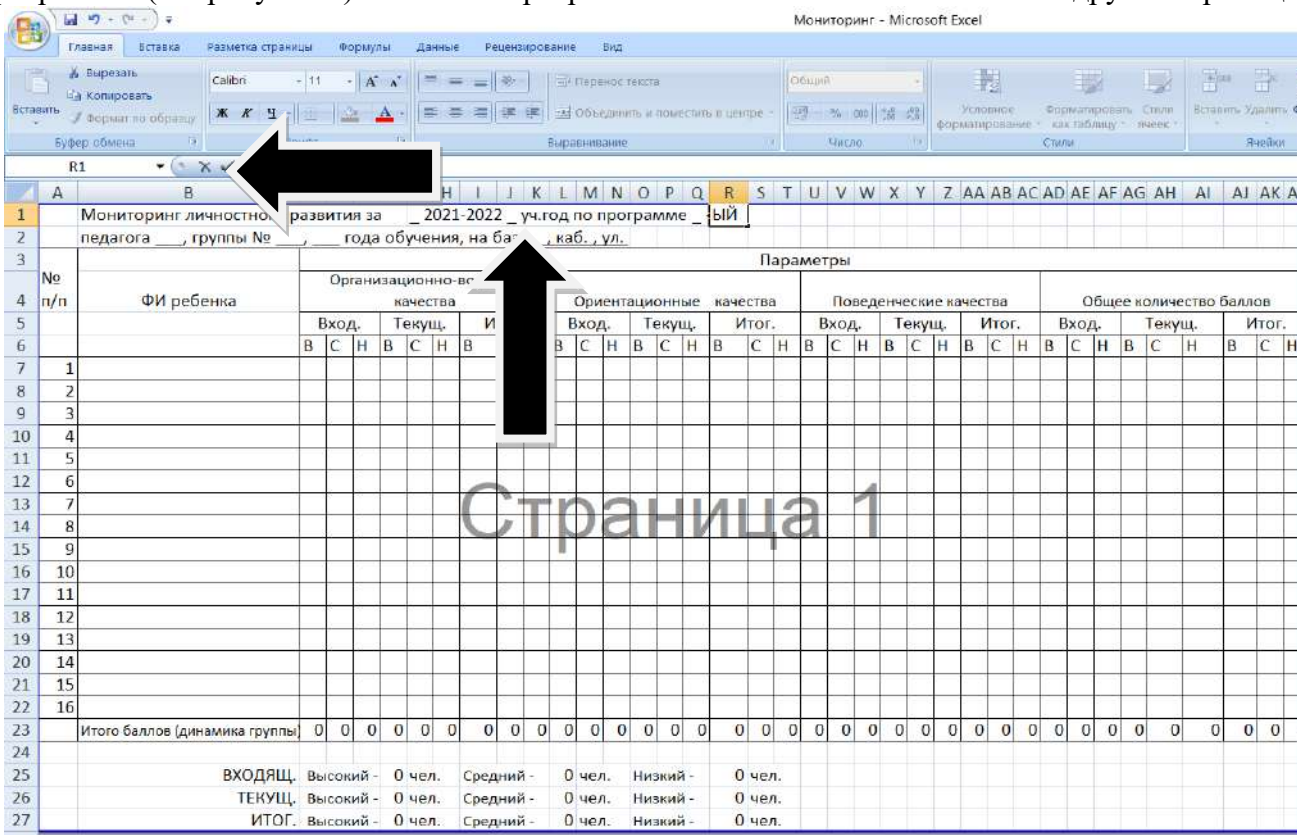
Мониторинг - Microsoft Excel

№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																													
		Организационно-волевые качества						Ориентационные качества						Поведенческие качества						Общее количество баллов											
		Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.		Текущ.		Итог.							
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	Мониторинг личностного развития за _2021-2022_ уч.год по программе _« »_																														
2	педагога ____, группы № ____, года обучения, на базе __, каб., ул.																														
3																															
4																															
5																															
6																															
7	1																														
8	2																														
9	3																														
10	4																														
11	5																														
12	6																														
13	7																														
14	8																														
15	9																														
16	10																														
17	11																														
18	12																														
19	13																														
20	14																														
21	15																														
22	16																														
23	Итого баллов (динамика группы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24																															
25		ВХОДЯЩ.	Высокий -	0 чел.	Средний -	0 чел.	Низкий -	0 чел.																							
26		ТЕКУЩ.	Высокий -	0 чел.	Средний -	0 чел.	Низкий -	0 чел.																							
27		ИТОГ.	Высокий -	0 чел.	Средний -	0 чел.	Низкий -	0 чел.																							
28																															

Страница 1

Готово

Укажите название программы (по программе _____) Для этого наведите курсор на «». А в строке R1 (над таблицей) пишем название программы. (см. рисунок 2). Название программы автоматически появится и на других страницах.



Укажите ФИО педагога номер группы, год обучения, базу и адрес. Для этого наводим курсор на слово «педагог», а в строке над таблицей В2 заполняем указанные данные. Потом номер группы __, год обучения __, базу __, адрес __. Они появятся автоматически и на других страницах (если вы сделали всё правильно).

№ п/п		ФИ ребенка	Параметры																								
			Организационно-волевые качества						Ориентационные качества						Поведенческие качества						Общее количество баллов						
			Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											

Заполните список ПО АЛФАВИТУ: ФИ ребёнка без отчества.

ЕСЛИ У ВАС УЖЕ ГОТОВ ПО АЛФАВИТУ СПИСОК ДЕТЕЙ, ВЫ МОЖЕТЕ ПРОСТО ЕГО СКОПИРОВАТЬ И ВСТАВИТЬ В ТАБЛИЦУ.

В любом случае, если вы заполните список на первой странице таблицы **EXCEL**, на других страницах этот список появится **автоматически**

		Параметры																									
№ п/п	ФИ ребенка	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества						Поведенческие качества						Общее количество баллов							
		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С
7	1																										
8	2																										
9	3																										
10	4																										
11	5																										
12	6																										
13	7																										
14	8																										
15	9																										
16	10																										
17	11																										
18	12																										
19	13																										
20	14																										
21	15																										
22	16																										
23	Итого баллов (динамика группы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24																											
25	ВХОДЯЩ.	Высокий	-	0 чел.	Средний	-	0 чел.	Низкий	-	0 чел.																	
26	ТЕКУЩ.	Высокий	-	0 чел.	Средний	-	0 чел.	Низкий	-	0 чел.																	
27	ИТОГ.	Высокий	-	0 чел.	Средний	-	0 чел.	Низкий	-	0 чел.																	

А теперь проставляем баллы каждому ребёнку по всем параметрам. Помним, что в первый раз мы проводим мониторинг в сентябре. Поэтому все баллы выставляем в колонку «входящий». Второй раз – в декабре. Выставляем в колонку «текущий» (т).

В третий раз проводим в мае. Выставляем в колонку «итоговый» (и).

Общее количество баллов по каждому учащемуся по трём параметрам считается автоматически.

Под таблицей данные считаются автоматически.

Мониторинг - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Вырезать Вставить Колорировать Формат по образцу Буфер обмена

Calibri 11 A A

Перенос текста

Общий

Условное форматирование

Форматировать таблицу

Стили

Вставить Удалить

AN10

Мониторинг личностного развития за 2021-2022 уч.год по программе « » педагога __, группы № __ года обучения, на базе __ каб. __ ул. __

Параметры

№ п/п	ФИ ребенка	Организационно-волевые качества												Ориентационные качества						Поведенческие качества						Общее количество баллов			
		Вход.			Текущ.			Итог.			Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.		Текущ.		Итог.		Вход.	Текущ.	Итог.				
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С							
1	Иванов Олег	3													3											9			
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23	Итого баллов (динамика группы)	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24																													
25	ВХОДЯЩ.	Высокий -	0 чел.	Средний -	1 чел.	Низкий -	0 чел.																						
26	ТЕКУЩ.	Высокий -	0 чел.	Средний -	0 чел.	Низкий -	0 чел.																						
27	ИТОГ.	Высокий -	0 чел.	Средний -	0 чел.	Низкий -	0 чел.																						

Страница 1

Организационно-волевые качества

Высокий – 5-6 баллов

Средний – 3-4 баллов

Низкий – 1-2 балла

Ориентационные качества

Высокий – 5-6 баллов

Средний – 3-4 баллов

Низкий – 1-2 балла

Поведенческие качества

Высокий – 5-6 баллов

Средний – 3-4 баллов

Низкий – 1-2 балла

Общее количество баллов по трём параметрам

низкий уровень – 0-7 баллов

Средний уровень – 7-13 баллов

Высокий уровень – 14 - 18 баллов

Внимательно ознакомьтесь с таблицей мониторинга образовательного процесса (Страница 2). Шапка таблицы и список у Вас уже заполнены. Остаётся только проставить баллы.

Но если по каким-то причинам какая-то информация осталась не заполнена, следуйте так же, как и на странице 1.

По каждому из первых четырёх параметров правильно проставляйте баллы в соответствии с уровнем образовательного результата.

5-6 – выше базового (высокий).

3-5 – базовый (средний)

1-2 – ниже базового (низкий)

Пятый критерий (Наличие интереса к занятиям по направлению программы, профессионального интереса) оценивается **по трёхбалльной системе.**

Мониторинг ВИННИК - Microsoft Excel

№ п/п	ФИ ребенка	Параметры																				
		1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям.			2.Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.			Общее количество баллов по двум параметрам (1-2 столбцы)			Метапредметные результаты			Творческие навыки			Наличие интереса к занятиям			Общее количество баллов по всем параметрам		
		вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.	вход.	тек.	итог.
1	Мониторинг образовательного процесса за	_ 2021-2022 _ уч.год по программе _ « » Познаём, творим, исследуем																				
2	педагога _ Винник Е. В, группы № _ 1, _ 4 года обучения, на базе _ Лицей №149, каб.204, ул. Бульвар Заречный 3																					
7	1 Быкова Анна	4			4			8	0	0	4			4			3			19	0	0
8	2 Гайвас Маргарита							0	0	0										0	0	0
9	3 Гуца Татьяна							0	0	0										0	0	0
10	4 Загребельный Георгий							0	0	0										0	0	0
11	5 Коченгина Полина							0	0	0										0	0	0
12	6 Лазаренко Мария							0	0	0										0	0	0
13	7 Ловыгина Елизавета							0	0	0										0	0	0
14	8 Навойчик Борис							0	0	0										0	0	0
15	9 Петрачков Виктор							0	0	0										0	0	0
16	10 Семёнова Анастасия							0	0	0										0	0	0
17	11 Сидоренко Мария							0	0	0										0	0	0
18	12 Степанова Екатерина							0	0	0										0	0	0
19	13 Строев Георгий							0	0	0										0	0	0
20	14 Черток София							0	0	0										0	0	0
21	15 Чичерин Артём							0	0	0										0	0	0
22	16	0						0	0	0										0	0	0
23	Итого баллов (динамика группы)	4	0	0	4	0	0	8	0	0	4	0	0	4	0	0	3	0	0	19	0	0

«Общее количество баллов по двум параметрам (1-2)» считается АВТОМАТИЧЕСКИ

В последней колонке **Уровень образовательного результата по всем пяти критериям считается АВТОМАТИЧЕСКИ.** Чтобы определить уровень освоения образовательной программы по каждому обучающемуся, смотри ниже



низкий уровень – 0-9 баллов
Средний уровень – 10-20 баллов
Высокий уровень – 21-27 баллов

Диагностика проводится ? год: стартовая (вход.), текущая (тек.) стартовая (итог).

В строке Итого баллов (динамика группы) должно быть просчитано Общее количество баллов всех столбцов.

*Внимательно ознакомьтесь со Сводной таблицей мониторинга образовательного процесса (Страница 3).
Поверьте все колонки. Если Вы делали всё правильно, таблица уже оформлена АВТОМАТИЧЕСКИ.
Но если по каким-то причинам какая-то информация осталась не заполнена, следуйте так же, как и на странице 1.*

Если у Вас возникают вопросы по заполнению таблиц, возвращайтесь к пункту №1.